



LAVOZ DE LOS SUJETOS

Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares

Principales resultados derivados de la indagación cuantitativa y cualitativa en la consulta a fuentes primarias y la triangulación de resultados

Línea estratégica: Equipo por la educación para el Reencuentro, la Reconciliación y la Paz

Eje 1. Promoción

Estrategia: Competencias socio-emocionales y ciudadanas

Equipo SISPED - IDEP¹

La indagación cualitativa y cuantitativa de categorías correspondientes a la línea EERRP, se realizó de la misma manera, y a través de casi las mismas técnicas de investigación implementadas en las indagaciones propias de la línea CET. Se realizaron encuestas, grupos focales, talleres con niños y niñas de educación inicial, entrevistas y cartografías sociales. El ejercicio analítico incluyó desde un primer momento el análisis mixto, pues los

¹ Jorge Alberto Palacio Castañeda, Lina María Vargas Álvarez, Lorena Sofía Correa Tovar, Juan José Correa Vargas

Apoyo Administrativo: Marisol Hernández Viasús

Acompañamiento técnico: Organización y gestión de proyectos DeProyectos SAS

resultados de cada categoría, desde todas las técnicas aplicadas, fueron valorados simultáneamente, y puestos a dialogar para sacar información y conclusiones conjuntas entre lo hallado desde lo cualitativo y desde lo cuantitativo. En este eje de promoción se incluye convivencia y clima escolar, planes y manuales de convivencia, competencias socio-emocionales y ciudadanas, participación ciudadana y Cátedra de Paz.

Análisis cuantitativo. Encuesta

Análisis cualitativo. Entrevistas, grupos focales, cartografías sociales, talleres con niños y niñas de educación inicial

El fortalecimiento de las competencias socioemocionales y ciudadanas es uno de los principales elementos que conforman toda la línea estratégica que nos ocupa. En la presente fase del SISPED, debido en parte a la reorganización dentro del PSE, el fortalecimiento de las competencias socioemocionales y ciudadanas se encuentra dentro de los objetivos de la línea EERRP, por lo cual incorporamos esta categoría como una de las principales, superando el estatus de categoría emergente, que tuvo en la fase anterior de la indagación.

Acerca de las competencias socioemocionales y ciudadanas se preguntó a través de la encuesta —tanto a estudiantes como a acudientes—, los grupos focales —únicamente a estudiantes de todos los niveles— y la entrevista. Así, esta categoría no fue indagada a los maestros, y sólo a los coordinadores u orientadoras quienes conversaron en la entrevista. Las preguntas y guías fueron las siguientes:

Técnica: Encuesta					
Grupos de sujetos y preguntas o temas generadores					
Estudiantes de básica primaria	Estudiantes de básica secundaria	Estudiantes de media	Maestros(as)	Coordinadores(as)	Acudientes
Por favor, marca con una X con qué frecuencia en tu colegio: Te enseñan a cuidar de ti mismo (por ejemplo: a comer bien, a asearte y respetar tu cuerpo) (1.Siempre; 2. Casi siempre; 3. Casi nunca; 4.	Responde según tu experiencia en el colegio desde el 2017 hasta ahora, con qué frecuencia en tu colegio realizan las siguientes actividades: Promueven en mí hábitos saludables y de higiene (1.Siempre; 2. Casi siempre; 3. Casi nunca; 4. Nunca)				Cuál considera que es el nivel de importancia que el colegio le ha dado a la enseñanza de los siguientes saberes desde el 2017 hasta ahora: Enseñar al estudiante hábitos saludables e higiene (1.Mucha importancia; 2.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**

EDUCACIÓN

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico – IDEP
Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares – SISPED Fase III -2018

Técnica: Encuesta					
Grupos de sujetos y preguntas o temas generadores					
Estudiantes de básica primaria	Estudiantes de básica secundaria	Estudiantes de media	Maestros(as)	Coordinadores(as)	Acudientes
Nunca)					Algo de importancia; 3. Poca importancia; 4. Ninguna importancia; 5. No sé)
Por favor...: Te animan a arreglar tus diferencias sin pelear con otras personas, como tus amigos, profesores, familiares o vecinos (Rta. Idem.)	Responde...: Me ayudan a entender mi sexualidad al promover en mí el amor y respeto por mi cuerpo (Rta. Idem.)				Cuál considera...: Enseñar al estudiante a comprender su sexualidad, a amar y respetar su cuerpo (Rta. Ídem.)
Por favor, marca con una X qué tanto trabajas tú los siguientes temas en clase o en proyectos del colegio: Manejar y resolver los conflictos (1. Mucho; 2. Algo; 3. Poco; 4. Nada; 5. No conozco ese tema)	Responde...: Me animan a dialogar cuando hay problemas y a resolver los conflictos que tengo con otras personas (Rta. Idem.)				Cuál considera...: Enseñar al estudiante a vivir y compartir en comunidad, animándoles a dialogar cuando hay problemas y a resolver sus conflictos con otras personas (Rta. Ídem.)
Por favor...: Reconocimiento y respeto de las diferencias (Rta. Idem.)	Por favor, marca con una X qué tanto trabajas tú los siguientes temas en clase o en proyectos del colegio: Formas de manejo y resolución de conflictos (1. Mucho; 2. Algo; 3. Poco; 4. Nada; 5. No conozco ese tema)				
Por favor...: Cuidado de uno mismo y	Por favor...: Reconocimiento y el respeto de las diferencias				



Técnica: Encuesta					
Grupos de sujetos y preguntas o temas generadores					
Estudiantes de básica primaria	Estudiantes de básica secundaria	Estudiantes de media	Maestros(as)	Coordinadores(as)	Acudientes
manejo de las emociones (Rta. Idem.)	(Rta. Idem.)				
	Por favor...: Cuidado y autocuidado (Rta. Idem.)				

Técnica: Grupos focales					
Grupos de sujetos y preguntas o temas generadores					
Niños y niñas de educación inicial	Estudiantes de básica primaria	Estudiantes de básica secundaria	Estudiantes de media	Maestros(as)	Acudientes
	¿Qué pasa cuando pierden? ¿Qué pasa cuando ganan? ¿Qué pasa cuando están bravos? ¿Qué pasa cuando están tristes o frustrados? ¿Qué pasa cuando otro compañero está muy bravo o muy feliz?				
	¿En el colegio pueden ser y expresarse como son?				

Técnica: Entrevista
Grupos de sujetos y preguntas o temas generadores
Coordinadores(as)
¿Cómo se trabajan las competencias socioemocionales de los estudiantes en este colegio?
¿Cómo se viven las diferencias (ejemplificar: de género, étnica/racial, situación económica, origen regional, diversas capacidades físicas y cognitivas) en el colegio?
¿Cómo se manejan los conflictos en el colegio?

Esta indagación permitió dar cuenta de varios aspectos importantes acerca del trabajo escolar sobre las competencias socioemocionales y ciudadanas. En general, podemos encontrar cuatro grandes aspectos: ejercicios del colegio dirigidos al fortalecimiento de las competencias; la concepción de la ciudadanía; la construcción de la subjetividad como parte de la formación de ciudadanos; la vivencia de la diferencia y la discriminación; y las competencias socioemocionales en sí mismas que tienen los estudiantes en los colegios que hicieron parte del estudio. En este documento profundizaremos en los abordajes que se tienen desde la escuela y en las competencias socioemocionales de los estudiantes.

Abordajes escolares sobre competencias socioemocionales y ciudadanas. En todos los colegios están al tanto de la importancia del fortalecimiento de las competencias socioemocionales y ciudadanas en los estudiantes. Esto, no sólo como parte de la formación que se ofrece en los colegios —que cada vez es más “integral”—, sino (y quizás especialmente) como una estrategia para manejar las condiciones escolares para la

convivencia de la comunidad educativa. En este apartado presentamos algunas de las estrategias utilizadas en varios colegios para trabajar estas competencias que en general se abordan transversalmente en diferentes áreas o proyectos específicos.

En los colegios Marsella y Luis Carlos Galán, como un elemento importante para hacer del fortalecimiento de estas competencias un ejercicio cotidiano, se destacó el trabajo en las direcciones de grupo (informes investigadores DeProyectos), involucrando así a una gran parte de los maestros. Es claro para la orientadora del colegio Luis Carlos Galán, por ejemplo, que ampliar la confianza, a través de la disposición de todo el cuerpo docente, es un elemento crucial en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales, e incluso en la salud emocional de todos los estudiantes:

... también sabemos que a veces los niños no desarrollan la misma confianza con el director de grupo como con el de Matemática, como con el de Educación Física, no interesa, o con la orientadora, pero o sea no nos interesa que sea x o y, exacto que sea exclusivamente “ay que la orientadora es la que siempre todos le tienen confianza” no, eso no ocurre, eso no es verdad en un 100%, sino que se genere la confianza con el docente que sea, de tal manera que el chico se sienta escuchado y apoyado en un momento dado por alguien adulto dentro de la institución, siempre, no importa quién sea, ni de qué estamento sea, pero que pueda encontrar ese respaldo, entonces todos nosotros tratamos como de generar esa empatía con nuestros chicos para que ellos tengan esa confianza de expresar qué están sintiendo y qué les está pasando. Lo otro que también es innegable es que los directores de grupo aprenden a conocer más sus muchachos, entonces ellos a mí me dicen, ellos dicen, “Rosita he notado a tal estudiante cambiado, lo encuentro, últimamente lo veo muy silencioso o a tal persona la veo muy triste” entonces también esa parte de observación que es muy valiosa en los profesores que están con los niños en el aula todo el tiempo nos permiten información para poder abordar situaciones emocionales que puedan estar afectando a los niños. Lo que pretendemos es que cada estudiante independientemente de su temperamento de que sea más extrovertido o más tímido, siempre encuentre en el colegio el poder desarrollar mayor confianza con alguien a quien él en algún momento le pueda contar toda esa parte emocional como apoyo” (Orientadora, C. Luis Carlos Galán).

Estos esfuerzos de cada uno de los maestros de este colegio son valorados. En pocas conversaciones con acudientes de los siete colegios salió a relucir la importancia de este acompañamiento tan cercano. Sin embargo, justo en el colegio Luis Carlos Galán encontramos la siguiente experiencia:

Como yo le estaba contando a ella, que este año especialmente tuve un caso con mi hijo, el de décimo lo tuvo en un bajonazo emocional bárbaro, entonces él me



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS

EDUCACIÓN

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico – IDEP
Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares – SISPED Fase III -2018

dijo que él quería desertar del colegio porque él en ese momento no se hallaba y llegaba llorando, y estaba estresado, entonces nosotros estuvimos, bueno, y la trabajadora social, los profesores, los profesores, todos nos llamaron, bueno vamos a mirar qué pasa, si es que lo están molestando, comenzaron a hacerle el seguimiento, lo llamaban aparte, entonces, la trabajadora social, me parecía lo que hablaba ahorita, me parecía excelente, le decía, vamos a mirar, vamos a trabajarle la parte emocional que es lo primordial (...) Porque ella le hizo el seguimiento y me dijo, vámonos a trabajar mamá, o sea vamos a primero a enfocarnos, no en notas ni nada de eso, porque él puede levantar notas, es un chico muy pilo y si se lo propone, pero nos interesa tener una persona emocionalmente estable, porque eso es lo que vamos a entregarle a la sociedad, entonces vamos a trabajar en sus emociones, vamos a trabajar en su personalidad, y el seguimiento que le han hecho hasta el día de hoy (Acudiente F, Est. Secundaria, C. Luis Carlos Galán).

El acompañamiento cercano y el trabajo entre todos los docentes también fue un aspecto expuesto como importante por parte de la orientadora del colegio El Rodeo. El grado de confianza entre estudiantes y maestros parece ser bastante alto:

nosotros digamos que hacemos un trabajo muy cooperativo con los docentes, para que desde el aula de ellos se sientan escuchados, para que ellos se sientan cómodos y para que digamos se genere la confianza de que si algo les molesta o si están interesados en algo ellos lo digan, digamos que yo diría que particularmente El Rodeo se caracteriza porque los chicos te hablan, te comentan, si ellos están angustiados por algo ellos te dicen, ellos se acercan y digamos que esa es una competencia socio emocional bien grande, la comunicativa, el poder socializar sus emociones y poderlas verbalizar y compartirlas, y de pronto como decir oiga yo sí necesito ayuda ¿sí? Es un trabajo conjunto con los docentes (Orientadora, C. El Rodeo)

Esta orientadora, además, ofreció una crítica interesante respecto a la evaluación tradicional, enfocada en el aspecto académico de los estudiantes. Ella reconoce las particularidades de los estudiantes (cuestión facilitada por el tamaño del colegio y el alto grado de conocimiento de las condiciones socioeconómicas y culturales de cada individuo), y resalta la incapacidad de las pruebas estandarizadas para comprender dichas particularidades. Además, reflexiona acerca de las exigencias sobre los maestros para que muestren resultados positivos —o, más exactamente, competitivos— en pruebas en las que, por dichas condiciones, sus estudiantes no alcanzan altos puntajes.

La coordinadora del colegio Marsella, en la entrevista realizada, afirmó que además del manejo en las direcciones de grupo, “en casos específicos [los problemas basados en conflictos que involucran lo socioemocional] son tratados en el programa de mediación y conciliación, en este cuando hay situaciones conflictivas se da prioridad a



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS

EDUCACIÓN

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico – IDEP
Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares – SISPED Fase III -2018

casos con afectación emocional, este proceso también está apoyado por la orientación escolar” (informe investigadora DeProyectos). En este caso, parece haber un “saldo pedagógico” en el tratamiento de los casos conflictivos, para involucrar habilidades, competencias y capacidades que en situaciones futuras puedan ser aplicados por los estudiantes. La incorporación de estas habilidades está bastante presente en al menos los estudiantes de básica primaria; en el grupo focal hubo varias alusiones a diferentes estrategias para el conocimiento y aplicación de tales competencias. Un niño lo explica:

Pues en verdad, nosotros lo hemos trabajado mucho en competencias ciudadanas con la profe Yaneth, ya que ella nos ha realizado talleres sobre controlar nuestras emociones y aprender a controlarnos, por ejemplo, hace poquito nos hizo un cuento que se llamaba La rabia de Benjamín y nos lo leyó a viva voz y nos puso un taller sobre la rabia y la furia, ese taller nosotros teníamos que responderlos conforme a las preguntas y también conforme la historia, después vino otro taller, parecido al de La rabia de Benjamín, solo que nos pedía ante unos casos, reconocer si la persona estaba excluida o fue excluido injustamente o no fue excluido. Otra es que a veces nosotros antes de empezar a hablar con alguien tratamos, por ejemplo, de analizar cómo se siente para ver qué palabras utilizar si por ejemplo son palabras: ‘Hola amiguis’ o como todo, por ejemplo, si está serio y uno le puede preguntar: ‘Hola, ¿te sientes bien?’ Por ejemplo, algo así. Y también nos ha enseñado la profe a saber evaluar nuestras condiciones, por ejemplo, si estamos aptos para hablar con alguien o, por ejemplo, si estamos muy agresivos o enojados con algo que no nos permitirá reaccionar de una manera positiva (Estudiante M, Grado 5^o, C. Marsella).

En el colegio rural las Mercedes, además de la transversalización y orientación, han incluido dentro de un ajuste curricular “de manera explícita temas como afectividad, cuidado del otro, comunicación y trabajo en equipo” (informe investigadora DeProyectos).

Por su parte, en el colegio Pablo de Tarso, desde la coordinación de convivencia, se ha diseñado una metodología de trabajo con los niños y las niñas que ha permitido hacer conscientes a los estudiantes de sus propias emociones y cómo les afectan a ellos y a los demás, y a ganar en su autocontrol. Respecto a los beneficios del taller y sus características, el coordinador de convivencia explica:

... los talleres nacen partiendo de una dinámica que es el reconocimiento de la cara de las personas al interior de la institución, sean estudiantes, padres de familia, directivos docentes, profesores, los mismos directores de grupo, la pregunta es parte ¿cuál es la cara que más le llama la atención a los niños aquí en el colegio? ya sea porque le afecte negativamente o positivamente, por ejemplo la portera, la rectora, entonces algunos niños dibujan por ejemplo una cara y dicen que es la rectora pero la manejan, digamos la cara de la imagen es una cara amable, sonriente o del vigilante o la vigilante que la ven brava por ejemplo, eso se hace



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS

EDUCACIÓN

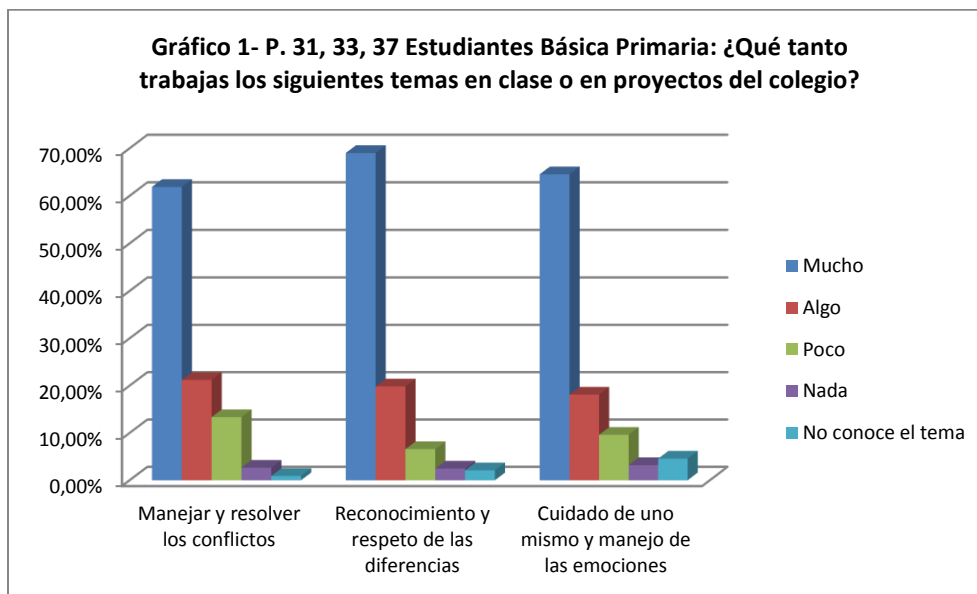
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

con el fin de percibir el clima escolar, ¿cómo nos ven las otras personas llámese padres de familia o los mismos niños? porque eso hace que el niño esté o muy aburrido o muy contento dentro del ambiente escolar o qué nivel de desconfianza le tiene al moverse por el patio, ir al baño, si le asusta ¿cierto? Entonces frente a ese taller pues se habla de los diferentes estados emocionales que tenemos los seres humanos y que tienen una raíz, entonces uno empieza a hablarle a los niños, a las personas sobre encontrar cuál es la causa, cuáles son esas emociones que me producen a diario estar por ejemplo en un ambiente como este, si me produce miedo, si me produce alegría, si me produce confianza, si me produce esperanza, porque esas son como las categorías de las emociones que manejamos los seres humanos y a raíz de eso ¿qué hemos logrado? Pues que los niños se hagan conscientes de que frente a una problemática en el salón de clase, como que se rapen un lápiz, pues enseñarles a que sean conscientes de que las emociones se pueden controlar, que hay que tener un dominio emocional... (Coordinador, C. Pablo de Tarso).

El coordinador agrega que este tipo de experiencias aporta también en el manejo emocional en la relación de los directivos docentes y maestros con los padres y madres de familia (informe investigadora DeProyectos).

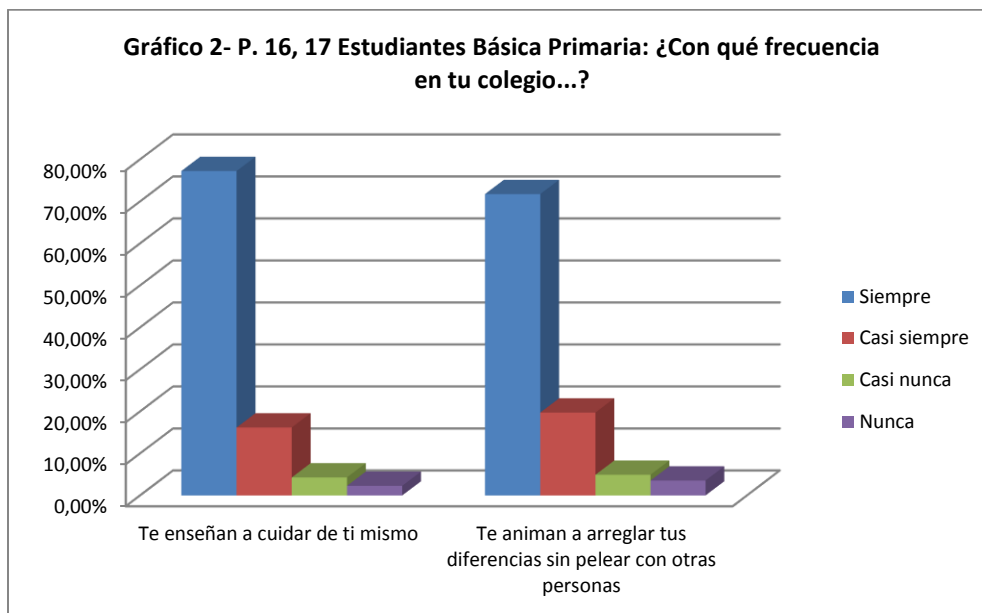
Competencias socioemocionales. Si bien no hubo una indagación específica sobre cada una de las competencias socioemocionales y ciudadanas, tanto en la encuesta como en los grupos focales se buscó indagar acerca de contenidos generales que pueden abordarse en el colegio, por una parte, y de las diversas formas en la que los niños, niñas y adolescentes afrontan las situaciones en las que se ven afectadas sus emociones y las de sus compañeros.

Respecto al grado en el que los estudiantes trabajan en el colegio (mediante trabajos en clase o proyectos transversales, entre otras posibles estrategias) competencias relacionadas con la resolución pacífica de conflictos, el reconocimiento y respeto de las diferencias, el cuidado y autocuidado, y el manejo de las emociones, tenemos:



Los estudiantes de quinto de primaria trabajan bastante todos los temas mencionados, en espacios ofrecidos en el colegio. Lo hacen con mayor intensidad en el tema de reconocimiento y respeto de las diferencias, en el cual un 69,01% trabaja mucho, y algo un 19,84%. Sin embargo, hay un 2,10% (lo cual es bajo) que dice no conocer el tema. El tema de manejo y resolución de conflictos es el menos trabajado, aunque no por mucha diferencia con los demás: un 61,88% de los niños y niñas de primaria lo trabaja mucho, aunque llama la atención que un considerable 13,35% considere que lo trabaja poco. No obstante, sólo el 0,91% afirma que no conoce este tema. Ahora bien, el tema enfocado justamente en el autocuidado y manejo de las emociones se trabaja poco para el 9,60% de los estudiantes encuestados y nada para el 3,20%; mientras que un importante 4,57% dice no conocer el tema.

Esto contrasta con la respuesta brindada a la pregunta sobre la frecuencia que en el colegio le enseñan a cuidar de sí mismo: un más bajo 2,29% afirma que nunca lo hacen. Por el contrario, un alto 77,24% manifiesta que siempre le enseñan a cuidar de sí mismo. Al respecto, hay que tener en cuenta que las preguntas se dirigían a aspectos diferentes del aprendizaje: en las anteriores se indaga acerca del trabajo sobre un tema, y en estas se indaga acerca de cuánto le enseñan. Por lo mismo, es interesante el contraste entre la respuesta anterior acerca del manejo y resolución de conflictos, con la de si en el colegio lo animan a arreglar sus diferencias sin pelear: un más alto 71,76% afirma que siempre lo animan; un 19,74% que casi siempre; un 4,94% que casi nunca, y un 3,56% que nunca.



A las mismas preguntas, los estudiantes encuestados de básica secundaria respondieron en un 41,68% que trabajan mucho el respeto y reconocimiento de las diferencias; en un 38,84% trabajan mucho el cuidado y autocuidado, y en un 33,26% trabajan mucho el manejo y resolución de conflictos. De acuerdo con estos estudiantes de grado noveno, los temas no se trabajan nada en un porcentaje mayor al que manifestaron los estudiantes de quinto de primaria: 4,38% respondieron esto en el caso de resolución de conflictos; 5,36% en el caso de reconocimiento de las diferencias, y 4,38% en el caso de cuidado y autocuidado. Aunque hay que resaltar que el porcentaje de desconocimiento de las temáticas también es más bajo (no conoce de resolución de conflictos el 2,52% de los estudiantes de secundaria encuestados; de reconocimiento de las diferencias el 1,31% y de cuidado y autocuidado el 1,53%).

Por otro lado, el 42,23% de estos estudiantes afirman que en el colegio siempre los animan a dialogar cuando hay problemas, como una forma de resolución de conflictos; el 39,28% dice que casi siempre; el 14,33% que casi nunca y el 4,16% que nunca. Esto permite observar que la resolución de conflictos se trabaja en general bastante en distintos ámbitos de la vida escolar, en comparación con otras temáticas. En el caso de los estudiantes de noveno, la promoción de hábitos saludables e higiene es menos intensa: un 6,78% manifiesta que nunca le promueven estos hábitos; un 23,30% que casi nunca; un 38,29% que casi siempre, y un 31,62% afirma que siempre le promueven estos hábitos (lo cual es, de todos modos, un porcentaje considerable). Hay un salto de diez puntos porcentuales entre esta respuesta de que siempre le promueven dichos hábitos, a la respuesta de que siempre le promueven amor y respeto por su cuerpo y le ayudan a entender su sexualidad (41,58%).

Gráfico No. 3 - P. 42, 44, 48 Estudiantes Básica Secundaria: ¿Qué tanto trabajas los siguientes temas en clase o en proyectos del colegio?

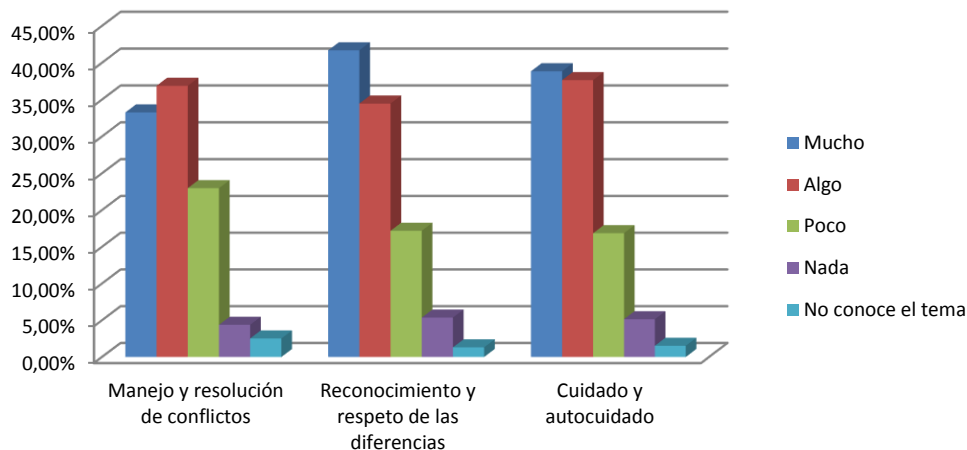
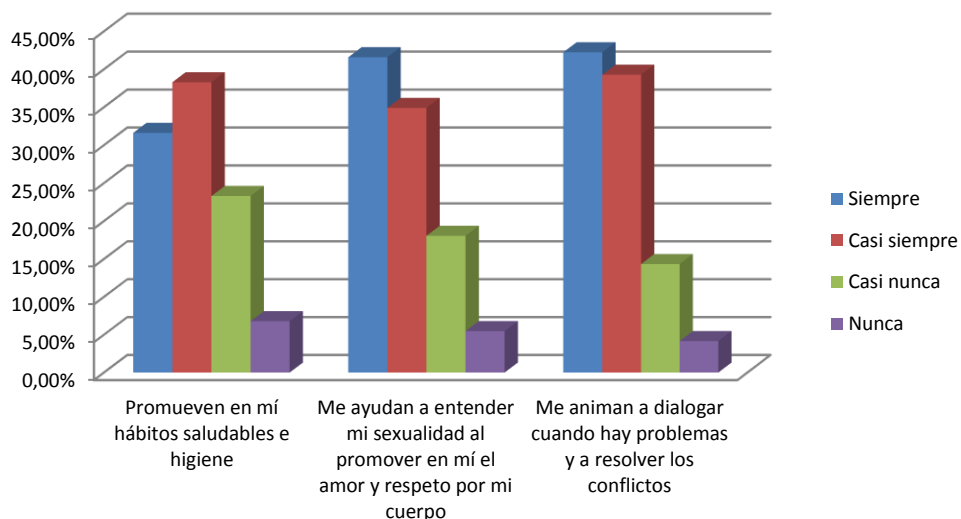
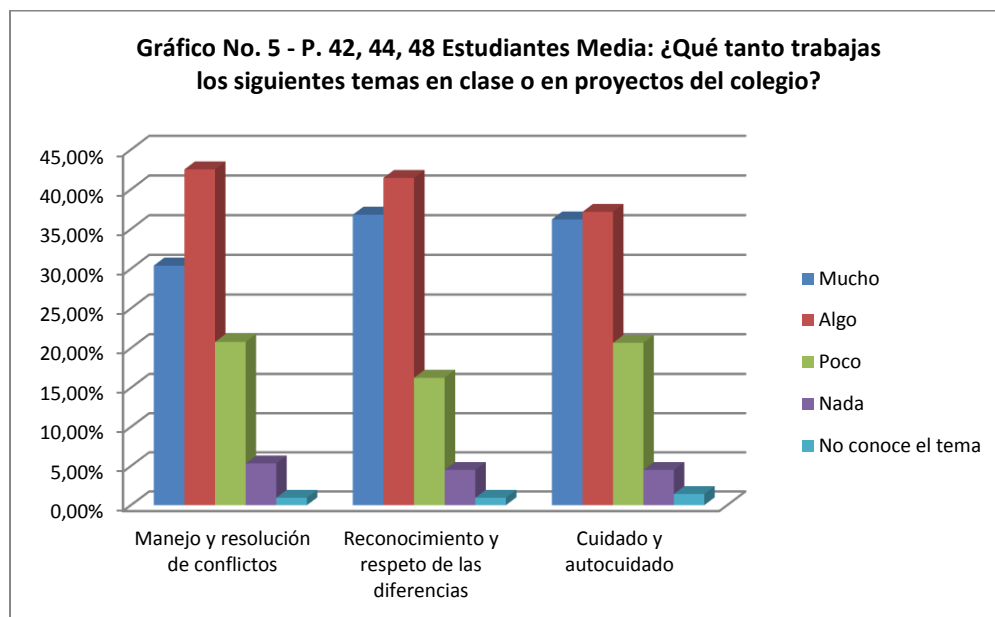


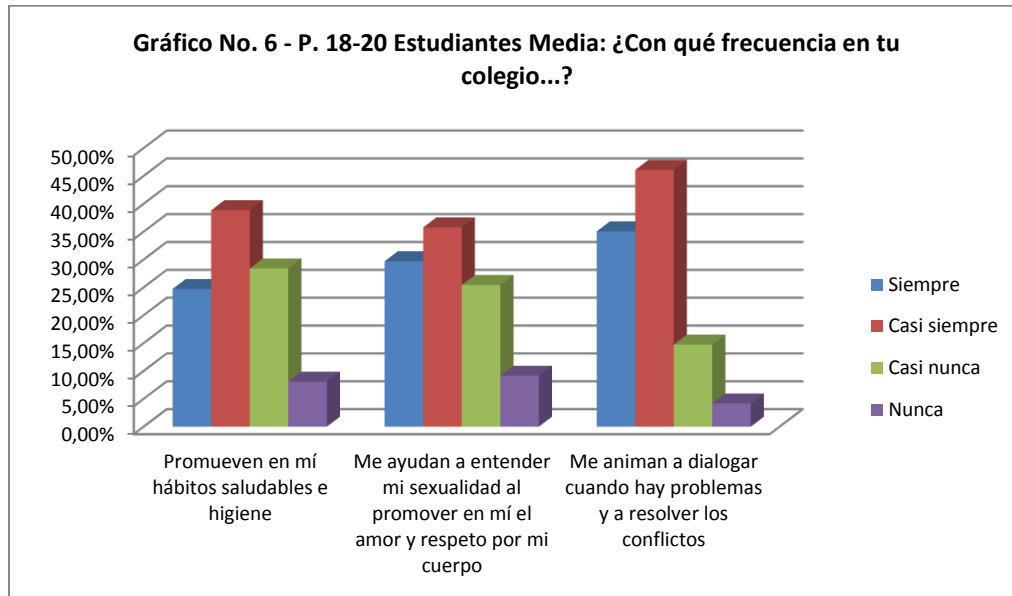
Gráfico No. 4 - P. 18-20 Estudiantes Básica Secundaria: ¿Con qué frecuencia en tu colegio...?



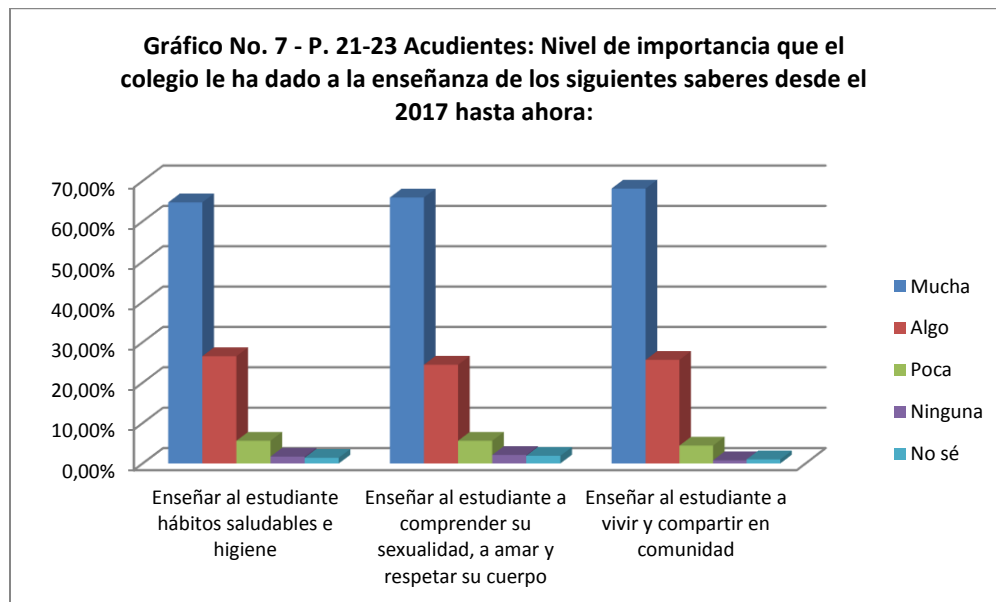
Respecto a los estudiantes de media, es evidente que tienen un mayor conocimiento y un trabajo más general de todas las temáticas, pero quizás menos intensivo en cada una de ellas. El tema más trabajado es el reconocimiento y respeto de las diferencias, pues se trabaja mucho para el 36,82%, algo para el 41,45%, poco para el 16,27% y nada para el 4,51%. Sólo el 0,95% dice no conocer el tema. Al igual que los otros grupos de estudiantes, los de undécimo trabajan menos el contenido de resolución de conflictos, pero aún es un tema ampliamente conocido y trabajado en diferentes niveles al menos para el 94% de los encuestados.

Por otro lado, la promoción de hábitos saludables, la comprensión de la sexualidad y el fortalecimiento del amor propio, y la promoción del diálogo para la resolución de conflictos parece ser menos intensa para estos estudiantes de media, en comparación con los otros grupos de estudiantes. Mientras los chicos de noveno afirman que siempre se les promueven hábitos saludables en un 31,62%, los de undécimo consideran esto en un 24,70%; si los de noveno afirman que siempre les ayudan a entender su sexualidad y les promueven el amor por sí mismos y por su cuerpo en un 41,58%, los de undécimo afirman esto en un 29,69%; y si a los de noveno les animan a dialogar siempre en un 42,23%, los de media consideran que se les anima al diálogo siempre en un 35,04%. Los porcentajes de respuesta en la opción casi nunca son todos más altos en el caso de los estudiantes de undécimo, así como los brindados en la opción nunca (llegando al 9,14% en el tema relacionado con la sexualidad y el amor propio).





Por último, se preguntó a los acudientes acerca del nivel de importancia que ellos perciben el colegio le brinda a las temáticas relacionadas con hábitos saludables e higiene, comprensión de la sexualidad y amor y respeto por el cuerpo, y vivir y compartir en comunidad. Es interesante observar cómo padres y madres consideran que la importancia brindada es bastante alta (aunque los estudiantes también dieron cuenta de esta percepción).



Un alto 68,11% de los acudientes encuestados consideran que en el colegio de sus hijos o estudiantes de quienes son acudientes, se le brinda mucha importancia a la enseñanza de vivir y compartir en comunidad, siendo esta temática la que parece tener

más importancia en general, pues el 25,65% de acudientes afirman que al tema se le da algo de importancia; un 4,43% cree que se le da poca importancia, y un muy bajo 0,80% considera que no se le da ninguna importancia. Además, sólo el 1% no sabe qué responder al respecto.

Respecto a la promoción y enseñanza de hábitos saludables e higiene, hay cierta concordancia con lo respondido por los diferentes grupos de estudiantes, pues los acudientes respondieron el porcentaje más bajo en la opción de mucha importancia (64,69%), aunque sin embargo es muy alto. En este mismo aspecto, los acudientes presentaron el porcentaje más alto (2,11%) en las opciones de ninguna importancia y no saber (1,91%).

En los grupos focales, fueron las competencias socioemocionales como la empatía, la autoestima y el reconocimiento de emociones propias y ajenas las que más se abordaron.

Los niños, niñas y adolescentes quienes más participaron en los grupos focales parecen tener buena autoestima. Al hablar de cómo se sienten en general, cómo afrontan las situaciones en las que se les puede rechazar o molestar, varios tuvieron argumentos relacionados con la seguridad que tienen sobre sí mismos, como la estudiante de secundaria quien dijo: “Pues hay personas que como que no les cae muy bien que yo sea así, pues comienzan los rumores, comienzan los problemas, por mi parte yo no les presto atención, pues porque soy yo, no son ellos, soy primero yo” (Estudiante F, Grado 9^o, C. Marsella). Ella misma diferencia las actitudes que se pueden tomar frente a situaciones de socialización, de acuerdo con la autoestima de cada quien. Ante la pregunta ¿ustedes sienten que en el colegio pueden ser como son y pueden expresarse como quieren?, ella responde: “Pues, como todo, depende de la persona ¿no? por ejemplo, puede que haya una persona que tenga miedo a ser rechazada y actúe de forma diferente a como es, para agradarle más a los demás, mientras que si eres una persona diferente puedes actuar como tú eres, sin miedo a que las demás personas te rechacen” (Estudiante M, Grado 9^o, C. Marsella).

Por su parte, en dibujos realizados por niños y niñas de educación inicial, implicaron mensajes como “Que soy muy inteligente” (Niño de educación inicial, C. Las Mercedes). Los más pequeños relacionaron el sentirse bien con la aprobación de su maestra: “-¿Qué está haciendo aquí esta niña?, -Se está sintiendo muy bien, -¿Por qué?, - Porque la profe le dijo que se portó muy bien (Niña de transición, C. Pablo de Tarso).

Quizás la competencia socioemocional que más salió a relucir fue la empatía. Ante la pregunta acerca de qué hacen cuando un compañero o compañera se siente mal, triste o enojado, la gran mayoría manifestaron que lo acompañan en ese sentimiento, sea individual o colectivamente. Así lo manifestaron los niños de quinto de primaria de los

colegios Marsella y Gustavo Restrepo, así como los jóvenes de undécimo del colegio Pablo de Tarso):

Y muchas veces con los compañeros que están bravos yo como que bueno no solo yo sino los del grupo van y hablan con la persona o sea le decimos ¿Qué, que pasó, que tiene, porque ha actuado así todo el día, de un momento a otro? Y prácticamente se hace es una socialización con él, hasta el punto de hacerlo o verlo llorar o se le da un tiempo y que se calme o sea que se desahoga con uno, porque uno no sabe como a quién contarle todo eso y ya (Estudiante M, Grado 11^o, C. Pablo de Tarso).

En otros grupos, varias personas afirman que saber guardar distancia es lo mejor, para dar espacio y tiempo para la calma: “Pues abrazarlo, no mentiras abrazarlo no, porque eso les genera como que más ganas de llorar, como que la tristeza se le aumenta, sí, pero es lo primero que uno hace, los abraza y chillan” (Estudiante F, Grado 11^o, C. Panamericano).

Respecto a las propias emociones, cuando son negativas la mayoría dicen optar por tomar distancia, callar o reprimirse. La vergüenza o la frustración con un profesor aparecen como cuestiones que hay que cohibir: “-¿Alguna vez que se hayan sentido cohibidos, que no hayan podido expresar lo que sentían, que les haya dado por llorar? - No, pues de gritar a un profesor” (Estudiante M, Grado 9^o, C. El Rodeo). –“¿Pero cuándo ustedes están bravas, qué sucede? -Pues digamos en mi caso suelo así ponerme de mal genio con todo el mundo y no hablo, no digo nada, pues por mi parte” (Estudiante F, Grado 11^o, C. Pablo de Tarso).

Por el contrario, dicen ser muy expresivos respecto a emociones positivas: “-¿Qué pasa cuándo ganan, cuándo les sucede, que sí les salen bien las cosas? -Una felicidad” (Estudiante M, Grado 11^o, C. Pablo de Tarso); “Chicanear, uy, vea me saqué 5 y usted no” (Estudiante M, Grado 11^o, C. Pablo de Tarso).

En los colegios, las emociones negativas que más parecen sentir los estudiantes son la rabia y la frustración. Esta última aparece, en general, al tener resultados negativos en las pruebas académicas. “Yo pienso que los papás esperan un buen resultado de uno ¿sí? y llegan y ven esos boletines así subrayaditos” (Estudiante F, Grado 11^o, C. Panamericano); “¿qué pasa cuando las cosas que suceden en el colegio como exámenes, trabajos, como algo así no les sale bien, ustedes como se sienten y cómo actúan al respecto? - Me siento frustrada (...) Sí, conmigo misma, porque dije bueno estudié y todo para el examen y lo perdí, entonces uno piensa que el esfuerzo de uno vale nada” (Estudiante F, Grado 11^o, C. Pablo de Tarso).

Sin embargo, vale resaltar la oportunidad de mejora que muchos estudiantes, en especial de los colegios Marsella y pablo de Tarso, encuentran en estas situaciones. “Aunque a veces de los mismos errores pueden salir cosas mejores, uno dice bueno de pronto no me salió pero entonces para la próxima lo mejoro, ya sé en qué fallé” (Estudiante M, Grado 11^o, C. Pablo de Tarso).

La rabia y la frustración también aparecen cuando se evidencia una injusticia. Al hablar con un grupo de estudiantes de media surgió de manera unánime el hecho de que justamente ellos deban resignarse a tener condiciones diferentes a los demás estudiantes: “-¿Qué les da rabia? - Que nos dejen sin refrigerio; - O nos mandan de a poquitos; - Nos dejan con hambre; - Nos ponen de segundas, de terceras por que como somos once” (Estudiantes, Grado 11^o, C. Panamericano).

Sobre la resolución de conflictos (disponibilidad para dialogar, evitar las confrontaciones), hubo ocasiones en las que los estudiantes manifestaron que las peleas son parte emocionante de la realidad escolar. Al contrario de expresiones como: "No peleo, porque me hace feliz no pelear" (Niña de educación inicial, C. Las Mercedes), una adolescente manifiesta: “Pues sí, pues unos quedaron asombrados, pero igual siempre las peleas como que... emocionan” (Estudiante F, Grado 9^o, C. El Rodeo).

