



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS

EDUCACIÓN

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico – IDEP

Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares – SISPED Fase III -2018



LAVOZ DE LOS SUJETOS

Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares

Principales resultados derivados de la indagación cuantitativa y cualitativa en la consulta a fuentes primarias y la triangulación de resultados

Línea estratégica: Equipo por la educación para el Reencuentro, la Reconciliación y la Paz

Eje 1. Promoción

Estrategia: Participación ciudadana

Equipo SISPED - IDEP¹

La indagación cualitativa y cuantitativa de categorías correspondientes a la línea EERRP, se realizó de la misma manera, y a través de casi las mismas técnicas de investigación implementadas en las indagaciones propias de la línea CET. Se realizaron encuestas, grupos focales, talleres con niños y niñas de educación inicial, entrevistas y cartografías sociales. El ejercicio analítico incluyó desde un primer momento el análisis mixto, pues los resultados de cada categoría, desde todas las técnicas aplicadas, fueron valorados

¹ Jorge Alberto Palacio Castañeda, Lina María Vargas Álvarez, Lorena Sofía Correa Tovar, Juan José Correa Vargas

Apoyo Administrativo: Marisol Hernández Viasús

Acompañamiento técnico: Organización y gestión de proyectos DeProyectos SAS



simultáneamente, y puestos a dialogar para sacar información y conclusiones conjuntas entre lo hallado desde lo cualitativo y desde lo cuantitativo. En este eje de promoción se incluye convivencia y clima escolar, planes y manuales de convivencia, competencias socio-emocionales y ciudadanas, participación ciudadana y Cátedra de Paz.

Análisis cuantitativo. Encuesta Análisis cualitativo. Entrevistas, grupos focales, cartografías sociales, talleres con niños y niñas de educación inicial

La participación en los colegios es una preocupación generalizada en la política pública educativa distrital actual. Como ya hemos visto a través de la indagación pasada del SISPED, esta política se encuentra más volcada en el fortalecimiento de las instancias formales de la participación en el ámbito escolar, como el gobierno escolar y otros espacios (comités, representaciones estudiantiles de diversa índole). El SISPED, además de hacer el seguimiento de las vivencias y las experiencias de los sujetos surgidas por acciones como las elecciones de personero escolar, también se interesa por la vivencia de la participación en espacios más cotidianos y generales, como el aula de clase, el recreo y los descansos, las actividades extracurriculares, o los proyectos transversales, pues se comprenden las condiciones para la participación en los espacios cotidianos como uno de los principales elementos tanto para la formación ciudadana de todos los sujetos, como para el crecimiento personal y socioemocional de las personas. Esta categoría fue indagada a todos los sujetos del contexto escolar excepto los acudientes, a través de la encuesta, los grupos focales y la entrevista.

Técnica: Encuesta					
Grupos de sujetos y preguntas o temas generadores					
Estudiantes de básica primaria	Estudiantes de básica secundaria	Estudiantes de media	Maestros(as)	Coordinadores(as)	Acudientes
Ahora, vamos a referirnos a la participación en el colegio desde 2017 hasta ahora. Marca con una X las opciones que más se acercan a lo que vives en tu colegio (puedes marcar más de una opción): Las instancias del gobierno escolar: Hacen actividades en el colegio durante el año (Marcar X si es afirmativo)			De acuerdo con su experiencia en 2017 y 2018, respecto al tema de la participación y las instancias oficiales de participación en el sector educativo, por favor marque con una X la opción de la fila superior que se adecúa mejor a las siguientes afirmaciones: Me siento libre en el colegio de expresar mis opiniones y proposiciones (1. Totalmente de acuerdo; 2. De acuerdo; 3. En desacuerdo; 4. Totalmente en desacuerdo)		
Ahora...: Las instancias del gobierno escolar: Se conocen sólo durante las elecciones de representantes (Rta. Idem.)			De acuerdo...: Las instancias del gobierno escolar son reconocidas durante todo el año (Rta. Idem.)		
Ahora...: Las instancias del gobierno escolar: Informan a los estudiantes sobre lo que hacen y deciden (Rta. Idem.)			De acuerdo...: Tengo confianza en la efectividad de las instancias oficiales del gobierno escolar (Rta. Idem.)		

Técnica: Encuesta					
Grupos de sujetos y preguntas o temas generadores					
Estudiantes de básica primaria	Estudiantes de básica secundaria	Estudiantes de media	Maestros(as)	Coordinadores(as)	Acudientes
Ahora...: Las instancias del gobierno escolar: No sé qué es el gobierno escolar (Rta. Idem.)					
En el siguiente cuadro, marca con una X la opción que más se acerque a tu experiencia desde el año pasado: Soy libre en el colegio de expresar mis opiniones y mis ideas (1. Totalmente de acuerdo; 2. De acuerdo; 3. En desacuerdo; 4. Totalmente en desacuerdo)					
En el siguiente cuadro...: Soy libre de participar en el aula de clase, con preguntas, propuestas o discusiones (Rta. Idem.)	En el siguiente cuadro...: Me siento tranquilo de participar en el aula de clase, con preguntas, propuestas o discusiones (Rta. Idem.)				
En el siguiente cuadro...: Soy libre de participar fuera del aula de clase (recreo, actividades extracurriculares, etc) (Rta. Idem.)	En el siguiente cuadro...: Me siento tranquilo de participar en los espacios fuera de clase (recreo, actividades extracurriculares, etc.) (Rta. Idem.)				
	En el siguiente cuadro...: En el colegio se promueve mi participación en organizaciones de diverso tipo (juveniles, deportivas, políticas, artísticas, etc.) (Rta. Idem.)				

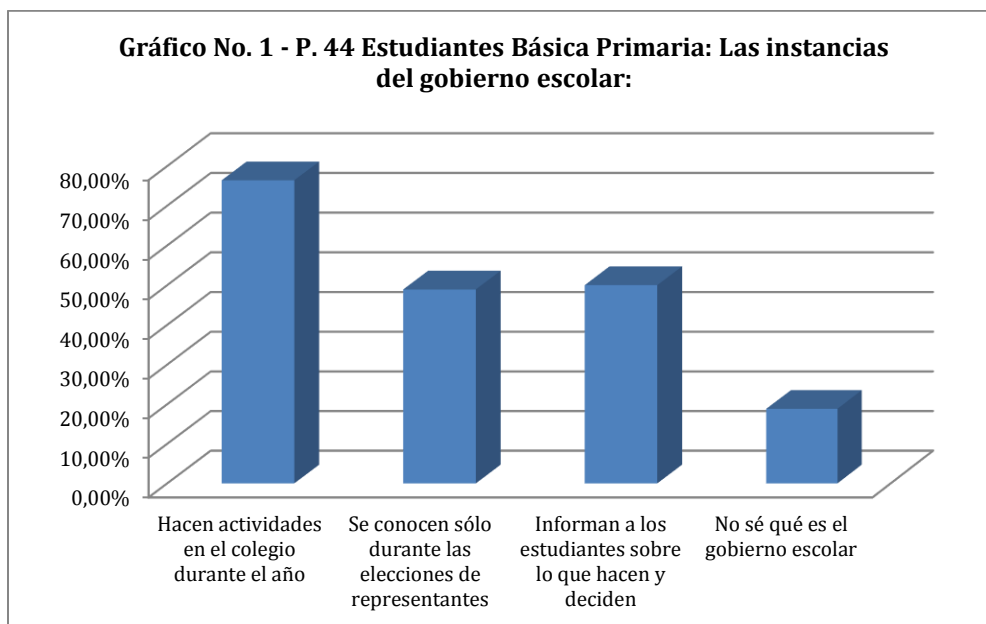
Técnica: Grupos focales					
Grupos de sujetos y preguntas o temas generadores					
Niños y niñas de educación inicial	Estudiantes de básica primaria	Estudiantes de básica secundaria	Estudiantes de media	Maestros(as)	Acudientes
	¿Cómo es la participación de los(as) estudiantes en el gobierno escolar? ¿Hay personerito en primaria?			¿Cómo es el gobierno escolar?	
	¿Pueden ustedes participar libremente en el aula de clase? ¿Cómo?			¿Funcionan (y cómo) roles de participación oficiales como el personero, el	

Técnica: Grupos focales					
Grupos de sujetos y preguntas o temas generadores					
Niños y niñas de educación inicial	Estudiantes de básica primaria	Estudiantes de básica secundaria	Estudiantes de media	Maestros(as)	Acudientes
				cabildante y el contralor escolar?	
	¿Pueden ustedes participar libremente de los juegos y actividades que se organizan en el recreo? ¿Cómo?			¿Qué espacios del colegio pueden considerarse participativos? ¿Por qué razón?	
	¿En qué espacios y actividades que ofrece el colegio sienten ustedes que pueden participar libremente? ¿Cómo?			Impactos del programa SIMONU en el colegio	
	Hablemos de SIMONU...				

Técnica: Entrevista
Grupos de sujetos y preguntas o temas generadores
Coordinadores(as)
¿Cómo es el gobierno escolar? ¿Cómo está conformado? ¿Cuál es su dinámica?
¿Funcionan (y cómo) los roles de participación oficiales como el personero, el cabildante y el contralor escolar?
¿Qué espacios del colegio pueden considerarse participativos? ¿Por qué razón?
¿El colegio ha participado en SIMONU? ¿Cómo ha sido la participación? ¿Qué impactos tiene este programa?

En consonancia con algunas de las temáticas indagadas, este apartado incluye lo hallado en la indagación cuantitativa acerca del gobierno escolar y de la participación cotidiana en el contexto escolar.

Gobierno escolar. El gobierno escolar funciona de manera formal en todos los colegios, así como varios cuentan con consejo estudiantil. La figura del personero es elegida anualmente, y algunos colegios cuentan incluso con personerito, quien desarrolla su ejercicio de personero para el nivel de básica primaria. En general, estas instancias son reconocidas por todos los sujetos escolares (aunque en menor grado por parte de los estudiantes de quinto grado), e incluso muchos de ellos tienen opiniones basadas en la experiencia sobre el funcionamiento y efectividad de las instancias formales.



Los estudiantes de básica primaria no tienen un alto reconocimiento del gobierno escolar. Un bastante alto 18,82% de niños y niñas de quinto grado no sabe qué es el gobierno escolar. Sin embargo, el 76,41% de ellos manifiestan que las instancias del gobierno escolar hacen actividades durante todo el año; un 48,90% afirman que estas instancias se conocen únicamente durante las elecciones de representantes, mientras que el 50% reconocen que se informa a los estudiantes sobre lo que hacen y deciden los representantes de estas instancias². De esta manera, exceptuando el hecho de que aún un alto porcentaje de niños y niñas no conoce el gobierno escolar —aun cuando la figura del personerito en básica primaria se encuentra en muchos colegios—, el reconocimiento es bastante alto, y es significativo que la mitad de ellos afirmen que hay información sobre las gestiones y decisiones.

² Claramente, se consideró en el diseño de la pregunta el carácter excluyente de la opción relativa a que el gobierno escolar se conoce sólo en las elecciones de representantes y de la opción relativa al desconocimiento del gobierno escolar. En esta última parece que sí se cumplió ese carácter, pero en la de las elecciones parece haber confusiones, puesto que se traslapan los resultados de las respuestas.

Gráfico No. 2 - P. 58 Estudiantes Básica Secundaria: Las instancias del gobierno escolar:

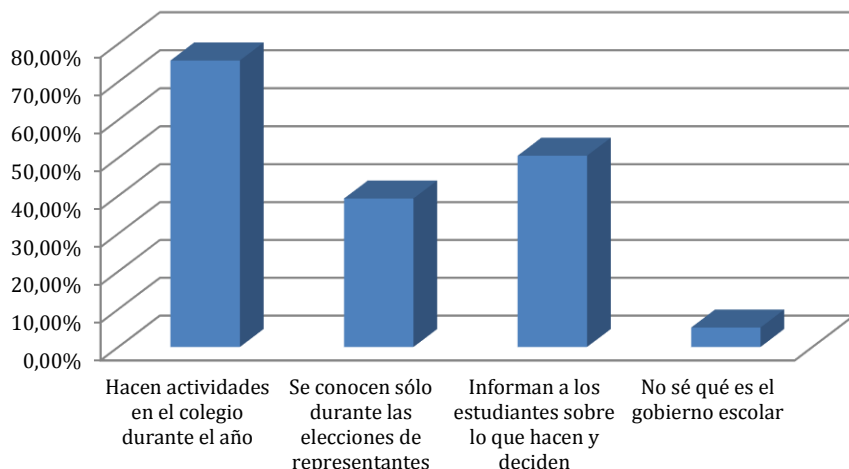
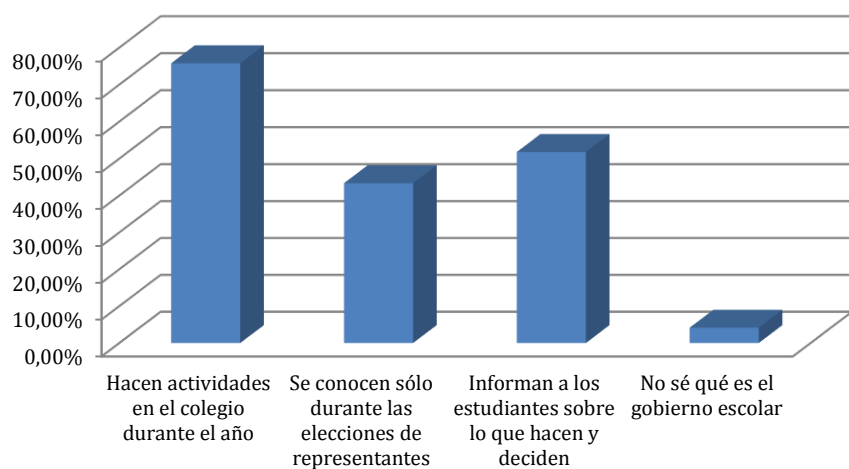


Gráfico No. 3 - P. 58 Estudiantes Media: Las instancias del gobierno escolar:



Por parte de los estudiantes mayores, de secundaria y media, la tendencia respecto al reconocimiento de las labores del gobierno escolar en su colegio es muy parecida a la de los estudiantes de básica primaria, aunque el desconocimiento mismo de esta instancia es bastante más bajo en los estudiantes de secundaria (5,14%) y media (4,15%). Esto apunta a una experiencia mucho más cercana alrededor de los eventos democráticos en el colegio, que los estudiantes de básica primaria no han tenido. Mucho menos los niños y niñas de educación inicial, quienes muchas veces ni siquiera son tenidos en cuenta dentro de las propuestas o gestiones de los representantes estudiantiles.

La mitad de los estudiantes de todos los niveles concuerdan en que desde el gobierno escolar se les informa sobre sus decisiones (un 50,54% en el caso de los estudiantes de noveno y un 51,78% en el de undécimo). Ahora bien, los estudiantes de noveno grado consideran en un 39,27% que esas instancias sólo son conocidas en las elecciones de representantes, mientras que los estudiantes de undécimo lo consideran en un más alto 43,34%.

Gráfico No. 4 - P. 71-72 Docentes: Según su experiencia desde el año pasado:

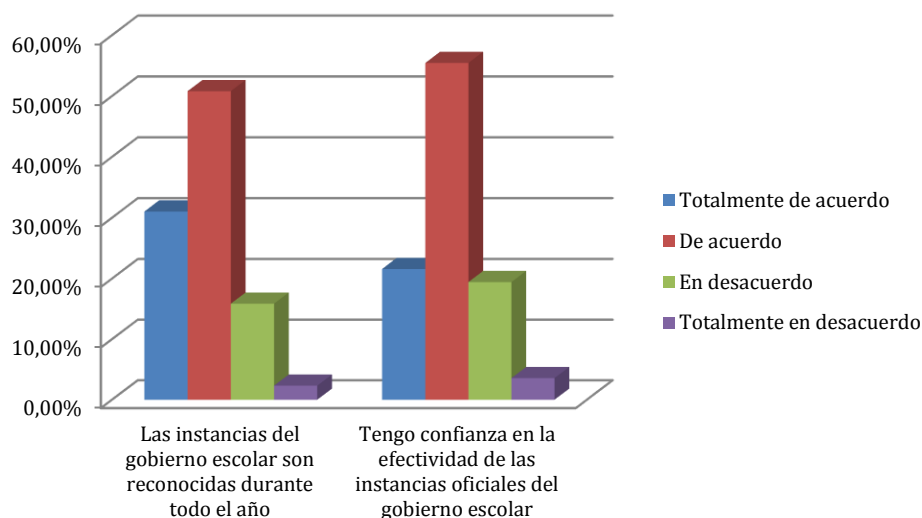
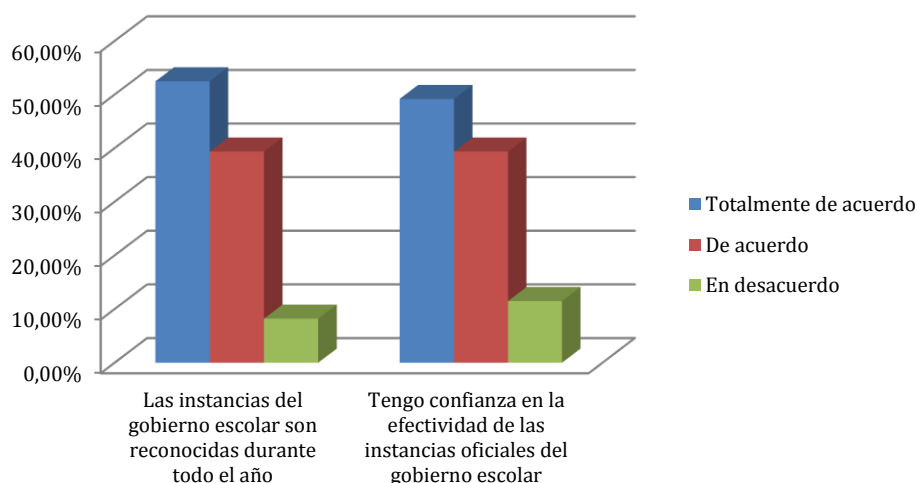


Gráfico No. 5 - P. 69-70 Coordinadores: Según su experiencia desde el año pasado:





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS

EDUCACIÓN

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico – IDEP

Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares – SISPED Fase III -2018

Ahora bien, los maestros y directivos docentes encuestados gozan de un mayor conocimiento no sólo de la existencia de estas instancias, sino de su efectividad en el colegio. Los maestros y maestras están totalmente de acuerdo con la proposición de que las instancias del gobierno escolar son reconocidas durante todo el año (es decir, no se limitan al ejercicio de las elecciones de representantes) en un 31,02%; y de acuerdo en un 50,80%, lo que representa un alto 82,82% de favorabilidad a dicha afirmación. Los coordinadores encuestados, por su parte, están totalmente de acuerdo con ello en un 52,46% y de acuerdo en un 39,34%.

Llama la atención aquí la contundencia en la respuesta extrema —el total acuerdo— lo cual puede deberse a que su cargo implique no sólo promover estas instancias, sino hacer parte de ellas en muchos casos, lo cual no es así para la mayoría de maestros. Los grados de desacuerdo ilustran esta hipótesis: mientras los maestros y maestras están en desacuerdo con la afirmación relativa al reconocimiento del gobierno escolar, en un significativo 15,86%, y de hecho un 2,32% hayan marcado la opción de totalmente en desacuerdo; los coordinadores afirman estar en desacuerdo con ello en un 8,20%, y no se marcó la opción extrema del total desacuerdo.

Lo mismo ocurre con las respuestas de acuerdo/desacuerdo a la afirmación “Tengo confianza en la efectividad de las instancias oficiales del gobierno escolar”. Los docentes se encuentran en total acuerdo en un 21,57%, y de acuerdo en un 55,44%; mientras que casi la mitad de los coordinadores se manifiestan en total acuerdo (49,18%) y de acuerdo en un 39,34%. Un 11,48% de ellos están en desacuerdo, aunque ninguno está totalmente en desacuerdo. Un alto 19,43% de los maestros, por su parte, están en desacuerdo con dicha afirmación, y un 3,57% se manifiesta en total desacuerdo. Así, que poco más del 20% de los docentes encuestados no tengan confianza en la efectividad de las instancias oficiales del gobierno escolar es un elemento de análisis que vale profundizar en estudios o indagaciones posteriores, de cara al fortalecimiento general de la participación escolar.

Participación cotidiana en el contexto escolar. El SISPED privilegia, en sus indagaciones y análisis, la voz de los sujetos en los contextos escolares. En ese sentido, que los sujetos escolares (especialmente estudiantes, aunque también maestros) vivan en un ambiente de amplia participación, en el que puedan opinar, proponer y exponer ideas, usar y disfrutar los espacios que ofrece el colegio, es un aspecto de la vida escolar de gran importancia y valoración. Por eso indagamos a través de las diversas técnicas acerca de las vivencias y las experiencias de esta participación, sus alcances y limitaciones, en especial en el aula de clase y en el espacio/tiempo del recreo.

Gráfico No. 6 - P. 45-47 Estudiantes Básica Primaria: Según tu experiencia desde el año pasado en el colegio:

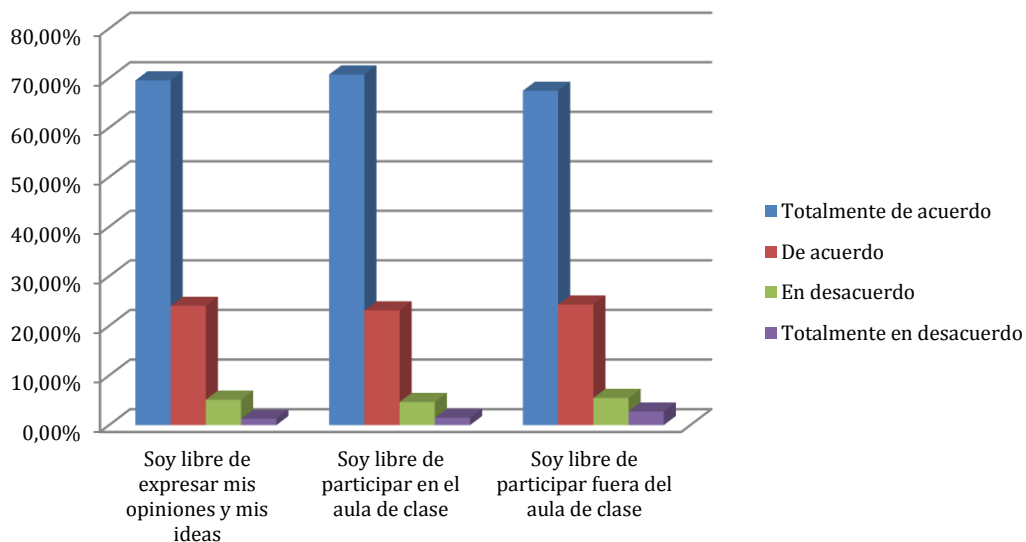
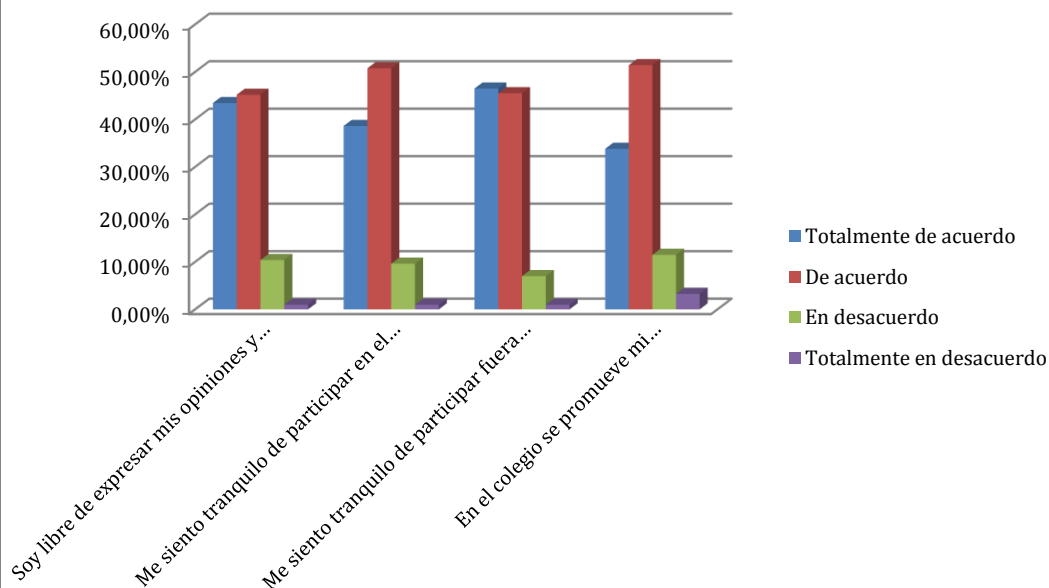
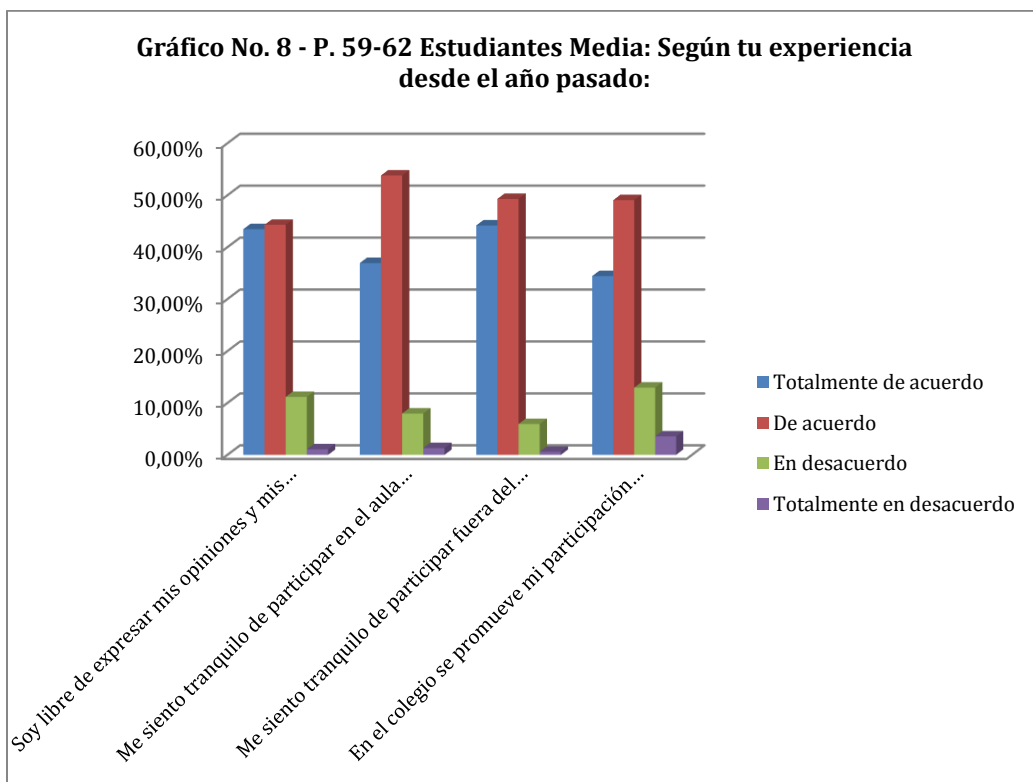


Gráfico No. 7 - P. 59-62 Estudiantes Básica Secundaria: Según tu experiencia desde el año pasado:





Respecto a la proposición general acerca de la libertad en el colegio para expresar las propias opiniones e ideas, los estudiantes de básica primaria afirman gozar de una gran libertad. El 69,56% de ellos está totalmente de acuerdo con esa afirmación, mientras el 24,04% dice estar de acuerdo, lo que comporta un muy alto 96,3% de acuerdo general. Los estudiantes de secundaria y de media manifiestan estar menos de acuerdo con tal afirmación, aunque el porcentaje es bastante alto. Los chicos y chicas de noveno manifiestan estar totalmente de acuerdo en un 43,44%, y de acuerdo en un 45,19%; mientras los jóvenes de media afirman su total acuerdo en un 43,47% y su acuerdo en un 44,30%.

Ahora bien, un 5,12% de niños y niñas de primaria dice estar en desacuerdo con la afirmación, lo cual es importante; y más aún el 1,28% que afirma estar en total desacuerdo. Los adolescentes de secundaria doblan el porcentaje de los estudiantes de primaria en cuanto al desacuerdo con la afirmación (10,39%), y los de undécimo les siguen con un 11,16% de estudiantes en desacuerdo. Las respuestas a la opción del total desacuerdo son muy parecidas: el 0,98% y el 1,07% de estudiantes de secundaria y media, respectivamente, marcaron dicha opción.

En la participación en el aula de clase encontramos las respuestas más contrastantes, en especial entre los niños y niñas de quinto de primaria, por un lado, y los adolescentes de noveno y undécimo, por el otro. Los estudiantes de primaria parecen

gozar del aula de clase como un espacio significativamente participativo: el 70,75% manifiesta total acuerdo con la afirmación relativa a la libertad de participación en el aula. Esta misma opción fue marcada solamente por el 38,62% de los estudiantes de básica secundaria y por el 36,94% de los de media. Hay que aclarar aquí que la afirmación ofrecida en los formularios de estos estudiantes fue “Me siento tranquilo de participar en el aula de clase”, lo que implica diferencias en la concepción de la pregunta, lo cual fue deliberado. La marcación en la opción de acuerdo matiza de alguna manera las grandes diferencias entre los niveles educativos.

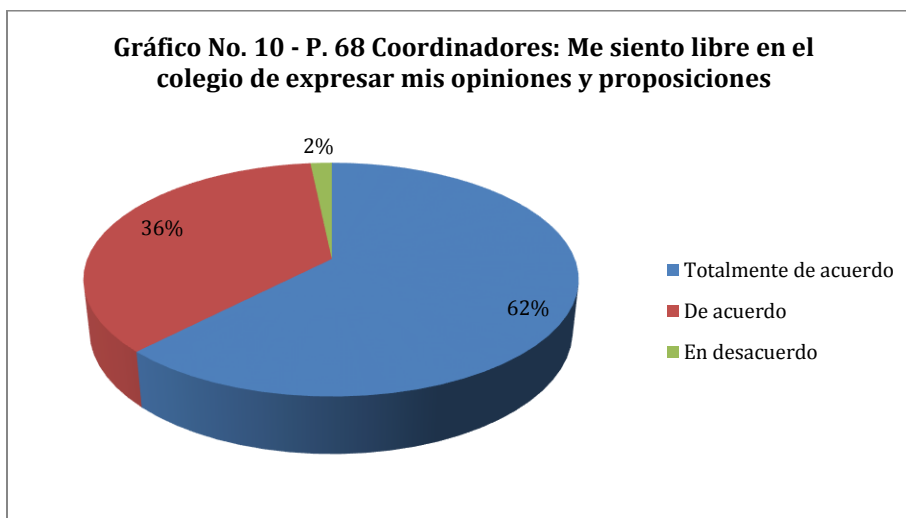
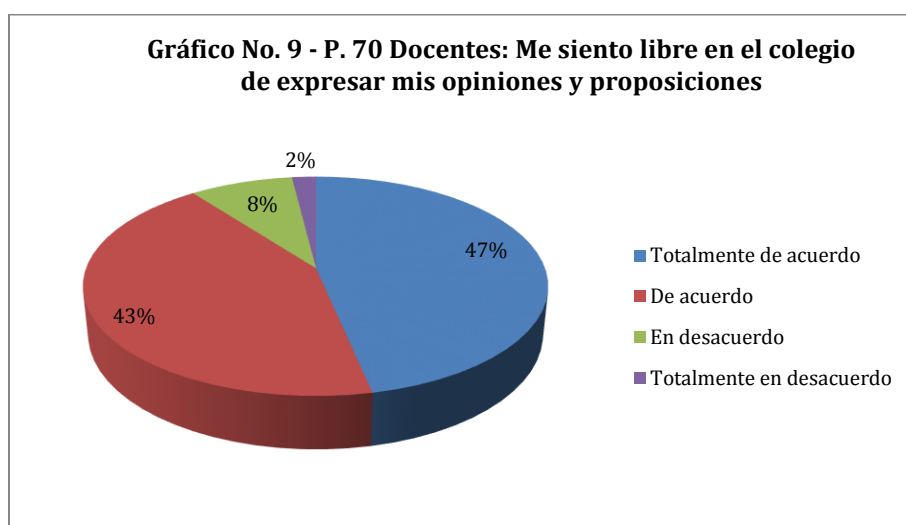
El 4,66% de los estudiantes de primaria manifestaron estar en desacuerdo con la afirmación, y el 1,46% en total desacuerdo. Esto, de nuevo, es revelador acerca de la vivencia sobre las condiciones de participación en el aula de clase, uno de los espacios característicos y exclusivos de la escuela. Por su parte, un 9,63% de estudiantes de noveno afirmaron estar en desacuerdo con la afirmación sobre la tranquilidad en el aula, y un 0,98% manifestaron su total desacuerdo. Para el caso de los estudiantes de media, el 7,95% se muestra en desacuerdo, y el 1,31% en total desacuerdo.

El recreo y otros tiempos y espacios fuera del aula de clase son también muy importantes para ejercer, o no, una participación activa. Aquí, llama la atención que los niños de primaria encuestados se encuentran menos de acuerdo con la afirmación acerca de la libertad de su participación fuera del aula de clase, que dentro del aula: un 67,46% están totalmente de acuerdo; un 24% están de acuerdo; un 5,48% están en desacuerdo y un 2,74% se muestran totalmente en desacuerdo. Estos espacios son muy importantes, puesto que la mediación de los maestros es mucho más limitada. De hecho, en general son los estudiantes quienes deben autorregularse entre sí para el uso de los espacios de juego y deporte, la conformación de equipos o grupos de juego y los turnos en la tienda escolar o la cafetería, por ejemplo. En este sentido, la restricción de los espacios y del tiempo para jugar, leer o realizar otras actividades fuera del tiempo de aula, es uno de los elementos más comentados respecto a los grados de libertad y participación.

Los estudiantes de básica secundaria parecen vivir mayor tranquilidad fuera del aula de clase que dentro de ella, quizás debido justamente a la mayor independencia de los adultos que se tiene por fuera de la clase. Entre quienes están totalmente de acuerdo (46,50%) y quienes están de acuerdo (45,51%) llegan al 92,01% de respuesta favorable a dicha afirmación. En desacuerdo está el 7% y totalmente en desacuerdo, el 0,98%.

Por su parte, los estudiantes de media presentan respuestas muy parecidas. El 44,18% de ellos están totalmente de acuerdo con la proposición de estar tranquilo de participar fuera del aula de clase, y casi la mitad (49,29%) está de acuerdo. En desacuerdo se encontró el 5,94% y totalmente en desacuerdo apenas el 0,59%.

Además de indagar acerca de la libertad de participación general, en el aula y fuera de ella, a los estudiantes de básica secundaria y media se les preguntó acerca de si en el colegio se les promueve su participación en organizaciones de diverso tipo. Como en las preguntas anteriores, no hay grandes diferencias entre los grupos de estos dos niveles educativos. El 33,81% de los estudiantes de noveno están totalmente de acuerdo con que el colegio promueve esa participación, mientras que es el 34,44% de los de undécimo el que está totalmente de acuerdo. En los dos casos alrededor de la mitad se encuentra de acuerdo (51,42% de los estudiantes de secundaria y 49,05% de los de media). El 11,49% de los encuestados de noveno están en desacuerdo y el 3,28% totalmente en desacuerdo; y de los de undécimo, representan el 12,95% y el 3,56% respectivamente.



Por último, exponemos los resultados de la indagación a docentes y coordinadores, acerca de su vivencia sobre la libertad de expresión en su colegio. Estos resultados ofrecen interesantes contrastes, seguramente relacionados con las posiciones que unos y



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS

EDUCACIÓN

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico – IDEP

Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares – SISPED Fase III -2018

otros ocupan en la jerarquía institucional. Menos de la mitad (46,70%) de los maestros y maestras están totalmente de acuerdo con la proposición “Me siento libre en el colegio de expresar mis opiniones y proposiciones”, mientras el 42,96% está de acuerdo. En general, un 89,66% está de acuerdo con ello.

Por su parte, un importante 62,30% de los coordinadores quienes respondieron la encuesta está totalmente de acuerdo, y un 36,07% se encuentra de acuerdo, para un total de respuestas favorables de 98,37%, lo cual es casi diez puntos porcentuales por encima del grupo de maestros. Sólo el restante 1,64% (pues ninguno marcó la opción totalmente en desacuerdo) de los coordinadores manifiestan estar en desacuerdo con la proposición. Los maestros, en cambio, manifestaron en un 8,38% estar en desacuerdo, y el restante 1,96% afirmó su total desacuerdo con ello. Así, poco más del 10% de los maestros y maestras encuestadas tiene una vivencia altamente negativa respecto a la libertad de expresión en los colegios en los que laboran.

