



LAVOZ DE LOS SUJETOS

Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares

Principales resultados derivados de la indagación cuantitativa y cualitativa en la consulta a fuentes primarias y la triangulación de resultados

Línea estratégica: Equipo por la educación para el Reencuentro, la Reconciliación y la Paz

Eje 2. Prevención

Estrategia: Relación familia-escuela

Eje 3: Alianzas público privadas

Equipo SISPED - IDEP¹

Garantizar que las comunidades educativas puedan contar con espacios óptimos para la convivencia escolar y para la construcción de una cultura de paz, es uno de los objetivos centrales de la actual administración. Esta política contempla entonces el mejoramiento de los entornos escolares de las instituciones, entendidos estos como aquellos espacios

¹ Jorge Alberto Palacio Castañeda, Lina María Vargas Álvarez, Lorena Sofía Correa Tovar, Juan José Correa Vargas
Apoyo Administrativo: Marisol Hernández Viasús
Acompañamiento técnico: Organización y gestión de proyectos DeProyectos SAS

físicos, sociales y virtuales en los que se generan las interacciones cotidianas entre las comunidades educativas, la ciudadanía, la sociedad y el Estado. Con la política de entornos seguros se busca garantizar el respeto de los Derechos Humanos de las comunidades educativas, aportar a la construcción de territorios de paz y reducir la deserción escolar (SED, 2017). El ejercicio analítico incluyó desde un primer momento el análisis mixto, pues los resultados de cada categoría, desde todas las técnicas aplicadas, fueron valorados simultáneamente, y puestos a dialogar para sacar información y conclusiones conjuntas entre lo hallado desde lo cualitativo y desde lo cuantitativo.

Análisis cuantitativo. Encuesta

Análisis cualitativo. Entrevistas, grupos focales, cartografías sociales, talleres con niños y niñas de educación inicial

Relación familia-escuela

Esta categoría es una de las que tiene mayor desarrollo y especificidad en el actual Plan Sectorial de Educación. Los esfuerzos por involucrar a los acudientes de los estudiantes, más allá de su responsabilidad general de seguir la formación de sus hijos, parientes o acudidos, se reflejan en las recientes líneas de política publicadas, y el fortalecimiento de las escuelas de padres. Para el SISPED, por su parte, tener en cuenta a los acudientes como otros sujetos del contexto escolar es uno de sus principales aportes en el marco de las investigaciones e intervenciones realizadas en los contextos escolares.

Así, a través de la encuesta y en los grupos focales se preguntó a maestros, coordinadores y acudientes acerca de las características de las relaciones entre las familias y los colegios (acudientes, maestros y directivos más concretamente), para capturar esa vivencia que se busca vaya más allá de una relación exclusivamente mediada por la figura del estudiante. Las preguntas fueron las siguientes:

Técnica: Encuesta					
Grupos de sujetos y preguntas o temas generadores					
Estudiantes de básica primaria	Estudiantes de básica secundaria	Estudiantes de media	Maestros(as)	Coordinadores(as)	Acudientes
			Según su experiencia respecto a la convivencia y el clima escolar en este colegio, marque con una X la opción que se adecúa más a las siguientes afirmaciones: Los acudientes de mis estudiantes me respetan (1. Siempre; 2. Casi siempre; 3. Casi nunca; 4. Nunca)		De acuerdo con su experiencia, qué tan de acuerdo está usted con las siguientes afirmaciones: Desde el año pasado, el colegio (maestros o directivos) se ha acercado a mí para que me involucre más en la

Técnica: Encuesta					
Grupos de sujetos y preguntas o temas generadores					
Estudiantes de básica primaria	Estudiantes de básica secundaria	Estudiantes de media	Maestros(as)	Coordinadores(as)	Acudientes
					comunidad escolar (1. Totalmente de acuerdo; 2. De acuerdo; 3. En desacuerdo; 4. Totalmente en desacuerdo)
			Marque con una X qué tan de acuerdo está usted con las siguientes afirmaciones: Desde el año pasado el colegio me brinda herramientas para mejorar y profundizar la relación con los acudientes de mis estudiantes (1. Totalmente de acuerdo; 2. De acuerdo; 3. En desacuerdo; 4. Totalmente en desacuerdo; 5. No sé)		De acuerdo...: Desde el año pasado, me he involucrado más en la comunidad escolar (Rta. Idem.)
			Marque con una X...: El hecho de que las familias se involucren más en la educación de mis estudiantes facilita y dinamiza mi trabajo de enseñanza (Rta. Idem.)	Marque con una X...: El hecho de que las familias se involucren más en la educación de los estudiantes facilita la convivencia en el colegio (Rta. Idem.)	

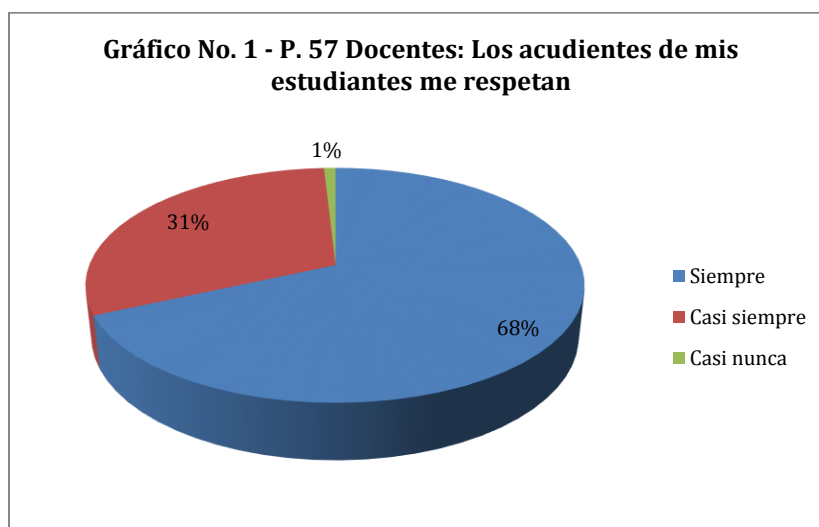
Técnica: Grupos focales					
Grupos de sujetos y preguntas o temas generadores					
Niños y niñas de educación inicial	Estudiantes de básica primaria	Estudiantes de básica secundaria	Estudiantes de media	Maestros(as)	Acudientes
				¿Cómo es la relación que tienen ustedes con los acudientes de sus estudiantes?	¿En qué ocasiones acuden ustedes al colegio?
				Participación de los acudientes en espacios del colegio, desde el año pasado	¿Cómo es su relación con los maestros, coordinador(a) y rector(a) del colegio?
				Escuela de padres y programas para la	¿Ayuda o no a las relaciones dentro de la familia que los

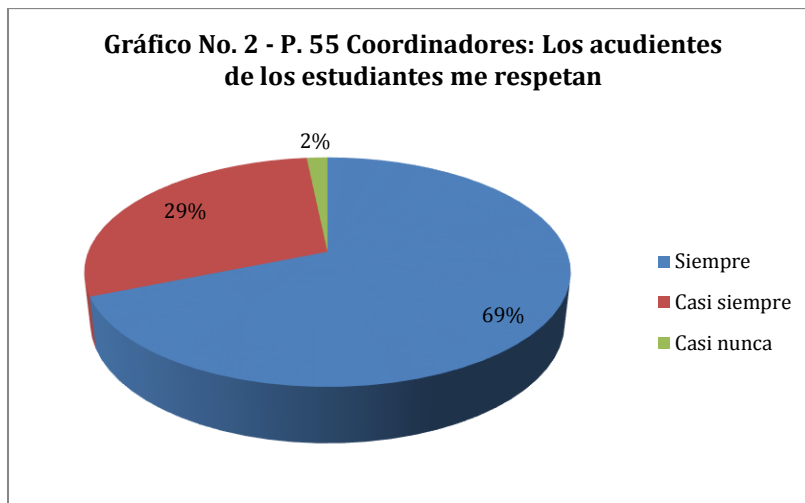
Técnica: Grupos focales					
Grupos de sujetos y preguntas o temas generadores					
Niños y niñas de educación inicial	Estudiantes de básica primaria	Estudiantes de básica secundaria	Estudiantes de media	Maestros(as)	Acudientes
				convivencia	acudientes estén más involucrados con el colegio de los hijos? ¿Por qué?

Técnica: Entrevista
Grupos de sujetos y preguntas o temas generadores
Coordinadores(as)
¿Cómo es la relación que tiene el colegio con los acudientes de sus estudiantes?
¿En qué ocasiones o por qué motivos se acercan los acudientes al colegio?
¿Existe la escuela de padres?¿Qué estrategias tiene el colegio para acercar a los acudientes?¿Cuál es el objetivo de ese acercamiento?
¿En este colegio existen experiencias significativas en la relación entre la familia y la escuela?¿Cuáles?

De esta manera, los hallazgos de la indagación cuantitativa encontrados son expuestos en apartados específicos que dan cuenta de las generalidades de la relación entre la familia y la escuela; y el involucramiento de los acudientes en la comunidad escolar.

Aspectos generales de la relación escuela – acudientes. En este apartado exploramos de manera sucinta algunos aspectos de la relación entre escuela —representada concretamente por maestros(as), coordinadores(as), orientadores(as) y rectores(as)—, y acudientes, es decir, padres y madres en su gran generalidad. Además, se da cuenta de las herramientas o posibles estrategias que brindan (o no) las instituciones para fortalecer esta relación que, desde el mismo discurso de la política pública, es más bien una alianza.



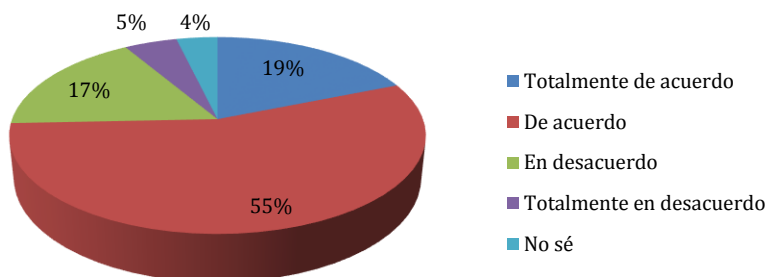


Como vimos en el apartado dedicado al respeto (pág. 68 y ss.), éste es uno de los principales valores para garantizar una sana convivencia escolar. Por ello, introdujimos en las encuestas dirigidas a maestros, coordinadores y acudientes, una pregunta relativa a la vivencia del respeto por parte de ese par adulto que tiene grandes responsabilidades en la educación de los estudiantes. Como vimos en el mencionado apartado, los acudientes contestaron en un 86,02% que los maestros y directivas del colegio de sus hijos siempre los respetan, y en un 12,88% que casi siempre. Un 0,60% afirman que casi nunca son respetados en el colegio, y un 0,50% afirman que nunca son respetados (ver pág. 75 de este informe).

Los maestros tienen una vivencia del respeto un tanto diferente por parte de los acudientes de sus estudiantes. El 68,27% afirma siempre ser respetados, lo cual contrasta con la respuesta homóloga de los acudientes, mientras que un considerable 30,84% manifiesta ser respetado casi siempre. Al igual que los acudientes, menos del 1% asegura que casi nunca es respetado por los acudientes (0,89%); y no hay ningún maestro o maestra que considere que nunca es respetado por los padres y madres de familia.

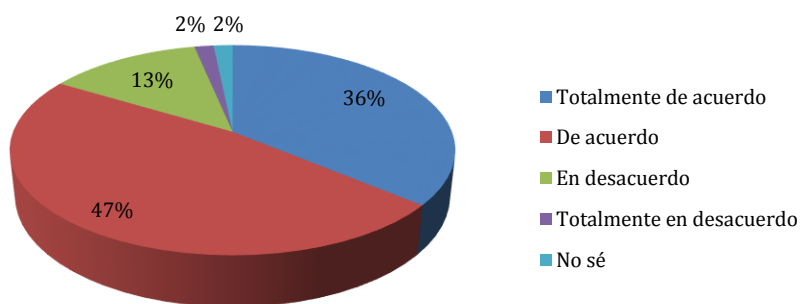
Los resultados arrojados por la encuesta dirigida a los coordinadores, son extremadamente parecidos a los de los maestros, lo cual es significativo pues en las demás categorías encontramos diferencias definitivas entre estos dos grupos de sujetos escolares. En este caso, un 68,85% de los coordinadores se sienten respetados siempre; un 29,51% casi siempre, y un 1,64% casi nunca. Al igual que los maestros, ningún coordinador afirma que nunca es respetado por los acudientes.

Gráfico No. 3 - P. 78 Docentes: Desde el año pasado el colegio me brinda herramientas para mejorar y profundizar la relación con los acudientes de mis estudiantes



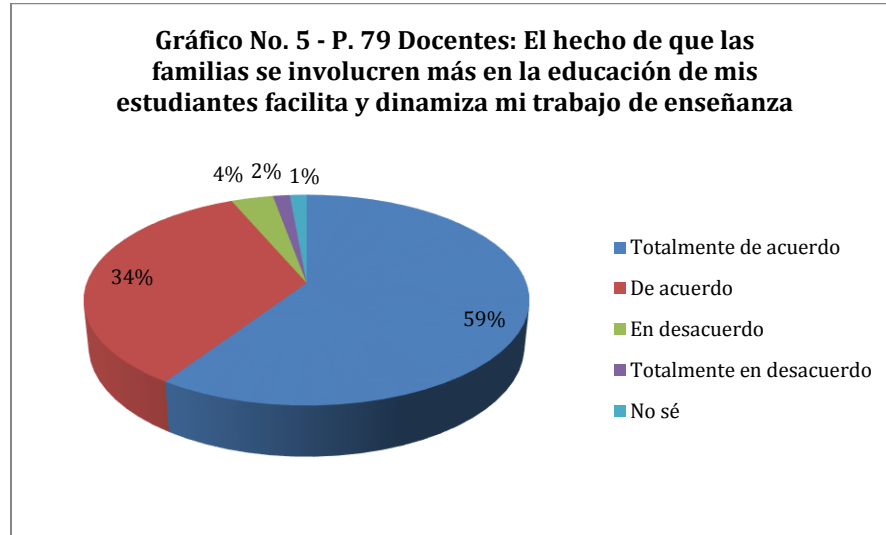
A los profesores se les indagó por los apoyos recibidos en el colegio para mejorar la relación con los acudientes, mediante la proposición “Desde el año pasado el colegio me brinda herramientas para mejorar y profundizar la relación con los acudientes de mis estudiantes”. Al respecto, un 18,89% manifiesta estar totalmente de acuerdo; y un 55,44% dice estar de acuerdo. Más del 20% de los maestros, lo cual es bastante, manifiesta estar en desacuerdo (17,11%) y totalmente en desacuerdo (4,81%) con esa afirmación. Un 3,74% de ellos no sabe.

Gráfico No. 4 - P. 76 Coordinadores: Desde el año pasado el colegio me brinda herramientas para mejorar y profundizar la relación con los acudientes de los estudiantes

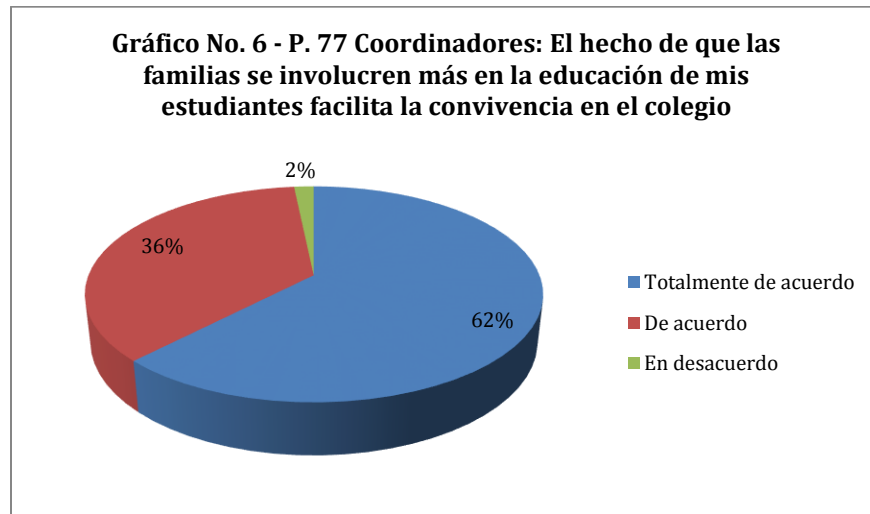


La misma indagación fue formulada para los coordinadores. Ellos se encuentran en una gran mayoría (83,61%) en posición de acuerdo en general con tal proposición. De nuevo, ello debe tener estrecha relación con el hecho de que muchos de ellos son los responsables de generar y llevar a cabo estas estrategias. Sin embargo, llama la atención

que el 13,11% esté en desacuerdo con la afirmación planteada. En este grupo de sujetos escolares, apenas el 1,64% esté totalmente en desacuerdo, y un 1,64% no sabe.



Al presentar la afirmación “El hecho de que las familias se involucren más en la educación de mis estudiantes facilita y dinamiza mi trabajo de enseñanza”, un importante 59,36% de los maestros se encuentra totalmente de acuerdo, y un 34,22% se manifiesta de acuerdo. Sólo un 3,57% de ellos está en desacuerdo, y un 1,43% está en total desacuerdo. Un 1,43% manifiesta no saber.

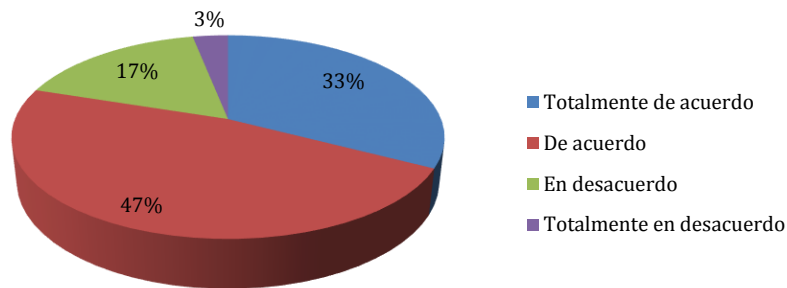


A los coordinadores se les formuló una proposición un poco diferente: “El hecho de que las familias se involucren más en la educación de mis estudiantes facilita la convivencia en el colegio”. A ello, un revelador 62,30% de los coordinadores encuestados contestó estar totalmente de acuerdo, y otro 36,07% manifestó su acuerdo, para un alto

98,37% de acuerdo general. Sólo el 1,64% estuvo en desacuerdo, y ningún coordinador manifestó un total desacuerdo con esa proposición.

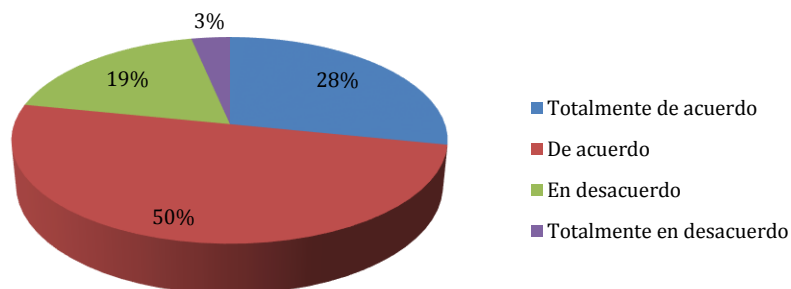
Involucramiento de las familias en la comunidad escolar. Las oportunidades que brinda la institución escolar para facilitar el involucramiento de los padres, madres y acudientes en general, fue uno de los aspectos sobre los que se preguntó en la encuesta dirigida a los acudientes.

Gráfico No. 7 - P. 42 Acudientes: Desde el año pasado, el colegio (maestros o directivos) se ha acercado a mí para que me involucre más en la comunidad escolar



Respecto a la afirmación de que personas del colegio se hayan acercado al acudiente para convocarlo o invitarlo a que se involucre más en la comunidad escolar, un 32,60% de los acudientes se manifestaron totalmente de acuerdo, y un 47,38% se manifestaron de acuerdo. Esto da cuenta favorable de los esfuerzos de los colegios por acercarse cada vez más a las familias. Sin embargo, un 20% de acudientes no consideran que eso esté pasando: El 16,90% de ellos afirman estar en desacuerdo con la proposición, y el 3,12% está totalmente en desacuerdo.

Gráfico No. 8 - P. 43 Acudientes: Desde el año pasado, me he involucrado más en la comunidad escolar



Ahora bien, al indagar acerca de si los acudientes se han involucrado de hecho en la comunidad escolar (por iniciativa propia o gracias a convocatorias del colegio), surge un patrón de respuestas bastante parecido: el 28,17% se manifiesta totalmente de acuerdo con la proposición “Desde el año pasado, me he involucrado más en la comunidad escolar”, y el 50% está de acuerdo. Un importante 18,51% está en desacuerdo, lo que puede implicar a futuro una autocrítica respecto a los niveles de involucramiento y compromiso familiar, y un 3,32% se muestra en total desacuerdo.

Alianzas educación pública-educación privada

La indagación acerca de las acciones de política pública educativa dirigidas a fortalecer las alianzas entre la educación pública y la educación privada es bastante concreta y limitada a los maestros en el caso de los grupos focales, con algunas preguntas guía; y a los coordinadores mediante una pregunta muy general acerca de la concepción de la ciudad educadora². Debemos recordar que las técnicas cualitativas son diseñadas para generar conversaciones suficientemente abiertas, en las cuales fluyan las voces de los sujetos de acuerdo a la importancia que éstos le dan a las temáticas abordadas, por lo que en los casos en los que no se consolidó la conversación acerca de este tema, no hubo insistencia.

Técnica: Grupos focales					
Grupos de sujetos y preguntas o temas generadores					
Niños y niñas de educación inicial	Estudiantes de básica primaria	Estudiantes de básica secundaria	Estudiantes de media	Maestros(as)	Acudientes
				Intercambios pedagógicos con docentes del sector educativo privado	
				¿Han aplicado en su ejercicio pedagógico algunos elementos surgidos en esos intercambios?	
				¿Cómo estas alianzas aportan a la noción de ciudad educadora? ¿Cómo definen ustedes la ciudad educadora?	

Técnica: Entrevista
Grupos de sujetos y preguntas o temas generadores
Coordinadores(as)
¿Cómo se entiende el objetivo de la ciudad educadora desde el colegio?

² El análisis de esta pregunta hace parte del ejercicio posterior de triangulación de la información, por lo que no será presentado en este producto.

Sólo tres colegios dieron cuenta de cualquier alianza con colegios privados, y en algunos casos no es posible determinar con claridad la naturaleza de las relaciones entre las distintas instituciones. Además, la gran mayoría de los maestros, coordinadores y orientadoras con las que se conversó dieron respuesta sobre múltiples alianzas, en general con universidades o centros de educación superior —al hablar con maestros de educación media en particular—, o con entidades mixtas, privadas o públicas, sobre las que este estudio da cuenta en otros apartes³.

De manera concreta, podemos distinguir dos tipos de relaciones entre la educación pública y la educación privada, que podríamos denominar formales e informales. Estas últimas no necesariamente pasan por el cumplimiento de una acción concreta de política pública.

La relación formal que se encontró en la indagación es la que refiere a los colegios Panamericano y Marsella, aunque ambos se desarrollaron el año pasado, y no tuvieron continuidad en 2018. Se trata de una relación colaborativa en el marco del programa Alianza 10, del Ministerio de Educación Nacional (y sobre el que la SED hace mención en su portal oficial). Sobre el caso del colegio Panamericano nos explica el coordinador:

Con colegios, no, algún tipo de alianza con colegios privados no. El año antepasado estaban, pues ese también era del Ministerio de Educación que se llamaba Alianza 10, que eran los 10 mejores colegios particulares, privados, que hacían pares con colegios públicos, pero, participamos como en dos, tres encuentros unos diagnósticos, pero hasta ahí llegó, eso fue el año antepasado, pero el año pasado y este año no (Coordinador, C. Panamericano).

En el colegio Marsella, el trabajo de intercambio se realizó con el Gimnasio Campestre de la siguiente manera:

... sí, el año pasado, bueno el colegio tuvo una modificación en cuanto al modelo pedagógico, porque antes estaba manejando un modelo holístico, y pues holístico por muchas cosas entonces se necesitaba definir el modelo, se empezaron a mirar diversas posibilidades, empezamos hacer el trabajo juiciosos a indagar a mirar experiencias de otras instituciones y se hizo alianza con el Gimnasio Campestre, se hacen intercambios de maestros, entonces iban... pues les voy a contar lo que alcance a saber porque fue el año que dure en incapacidad. Los maestros iban allá miraban los procesos, miraban como manejaban el modelo pedagógico, miraban como la dinámica del colegio, después los del Gimnasio Campestre vinieron acá al colegio la Marsella, también miraron toda la dinámica del colegio, miraron qué cosas de acá nos servían, qué cosas de allá nos servían y se hizo pues una socialización y demás con el colegio Gimnasio Campestre (...). Nosotros

³ Ver, por ejemplo, los apartados referidos a la categoría de convivencia escolar (Cátedra de paz) y a la categoría entorno escolar (redes).

empezamos a mirar porque el modelo... o sea lo que nosotros queríamos el modelo pedagógico como que nos llamaba la atención y decimos nosotros podemos apostarle a ello, y entonces ellos tenían educación para la comprensión, las mallas curriculares tenían... o sea como que se asimilaba bastante a lo que nosotros queríamos. Y ellos empezaron, empezaron trabajando primero los coordinadores académicos y ellos empezaron a mirar, venga nosotros tenemos esto, en Marsella hay un estamento que se llama el CIM el Centro de Investigación de Marsella, entonces a ellos, a los del Gimnasio Campestre les llamó la atención, lo que les cuento que en el colegio hay muchísimos proyectos son como 40 y pico de proyectos y creo que ahorita hay muchos más, entonces ellos están concentrados dentro de este CIM, entonces hay para humanidades, hay para ciencias, para sociales, para artística. A ellos les llamó la atención a los del Gimnasio Campestre como estábamos manejando esa partecita y a nosotros nos interesó lo del modelo pedagógico, entonces ahí se hizo un trabajo mancomunado con ellos (Maestra, Secundaria, C. Marsella).

Las relaciones que denominamos informales fueron referidas por otros actores, que dieron cuenta de algunos acercamientos que se tienen, en general, con colegios privados vecinos. Ejemplos son un trabajo realizado por el colegio El Rodeo con un colegio religioso de la comunidad o encuentros deportivos intercolegiados: “Pues a veces vienen equipos de otros colegios a jugar” (Estudiante M, Grado 11^o, C. Panamericano); “Y con los colegios cercanos solo hay uno que es el Madre Elisa Roncallo que es un colegio de monjas que queda cerca, que si desde hace muchos años se tiene como cierta cercanía con ellos, entonces si ellos hacen alguna feria en su colegio nos invitan o si nosotros hacemos un trabajo así grande los invitamos, es con el único, de resto no” (Maestra, Primaria, C. El Rodeo). Un caso importante es una referencia brindada por un estudiante de educación media, sobre encuentros intercolegiados a propósito de la Cátedra de paz: “Pues lo único que hemos tenido así con otros colegios era lo de la cátedra de la paz, pero no interactuábamos, solo usted llegaba, se sentaba y era solo escuchar y ver” (Estudiante M, Grado 11^o, C. Panamericano).

