



## LAVOZ DE LOS SUJETOS

Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares

# Principales resultados derivados de la indagación cuantitativa y cualitativa en la consulta a fuentes primarias y la triangulación de resultados

## Eje 3: Uso del tiempo escolar Estrategia: Infraestructura

El tercer eje de la línea estratégica CET se denomina “Uso del Tiempo Escolar” y en él son presentadas las distintas estrategias implementadas por la administración distrital para la implementación de la Jornada Única y de la Jornada Extendida en los colegios priorizados. Los cuatro componentes de la política pública distrital para la implementación de la Jornada Única son el acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del PEI, el recurso humano para la extensión de la jornada escolar, el apoyo a la infraestructura escolar (construcción y dotación de espacios) y los servicios necesarios para la implementación del programa (servicio de alimentación y transporte). El análisis del primero de estos componentes, a saber, el acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del PEI, ya fue desarrollado dentro de los resultados del Eje No. 1 “Fortalecimiento a la gestión pedagógica” y presentado en el correspondiente documento.

## Análisis cuantitativo. Encuesta

Con esta categoría el PSE hace referencia a la construcción, adecuación y mejoramiento de colegios para brindar procesos pedagógicos situados acordes a las necesidades y que permitan unos espacios de enseñanza y aprendizaje creativos, interactivos y lúdicos. Esto involucra, por ejemplo, “adecuaciones en las áreas libres o deportivas, en las aulas de clase, en espacios para el fomento de centros de interés, en espacios para el desarrollo de escuelas de formación deportiva y artística, así como en espacios para comedor y cocina y en baterías sanitarias” (PSE, 2017, p. 95)

**Básica Primaria.** A los estudiantes de básica Primaria se les realizaron 3 preguntas en la categoría de *Infraestructura* que están relacionadas con las condiciones físicas de los espacios donde se desarrollan las actividades de la JU y la JE. Estas preguntas son<sup>1</sup>:

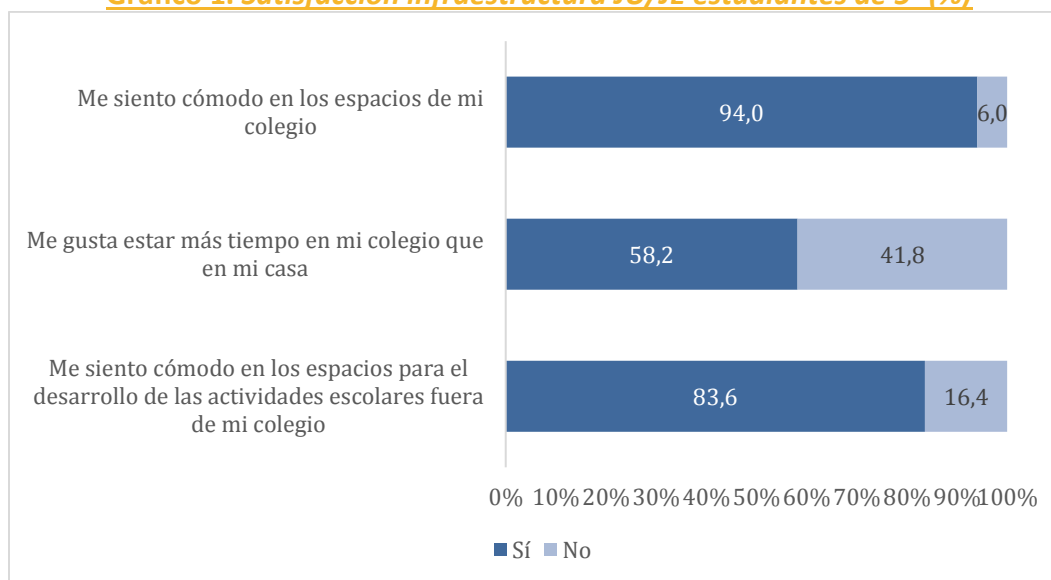
*Por favor marca con una X, si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:*

53. *Me siento cómodo en los espacios para el desarrollo de las actividades escolares fuera de mi colegio*

54. *Me gusta estar más tiempo en mi colegio que en mi casa*

57. *Me siento cómodo en los espacios de mi colegio*

**Gráfico 1. Satisfacción infraestructura JU/JE estudiantes de 5° (%)**



**Fuente:** Archivo de frecuencias de la encuesta de estudiantes de 5° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

<sup>1</sup> Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 la encuesta a estudiantes de básica primaria.

Los resultados del gráfico 1 **Gráfico 1** muestran que, en términos generales, los estudiantes de 5° están satisfechos con la infraestructura en la que realizan las actividades de las JU y/o JE, particularmente con aquellas actividades que realizan fuera del colegio. Casi que, de manera unánime, los estudiantes de Primaria están de acuerdo con sentirse cómodos en los espacios para el desarrollo de las actividades escolares fuera del colegio (83,6%).

Frente a los espacios del colegio se ve una experiencia más positiva por parte de los estudiantes de 5°, pues el 94% estuvo de acuerdo con esta afirmación. El 58,2% de los estudiantes de Primaria encuestados manifestó que le gustaba estar más tiempo en el colegio que en la casa. En general se observa, con los estudiantes de Primaria, que se sienten muy satisfechos con la JU y/o JE, que les gustan las actividades que realizan dentro del colegio y que se sienten cómodos allí; lo que llevaría a pensar que a la mayoría les gustaría estar más tiempo en el colegio que en la casa. En todo caso, esta respuesta puede estar mediada por múltiples variables que en este estudio no son contempladas.

**Básica Secundaria.** A los estudiantes de básica Secundaria se les realizaron 2 preguntas en la categoría de *Infraestructura* que están relacionadas con las condiciones físicas de los espacios donde se desarrollan las actividades de la JU y la JE. Estas preguntas son<sup>2</sup>:

*Por favor marca con una X, si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:*

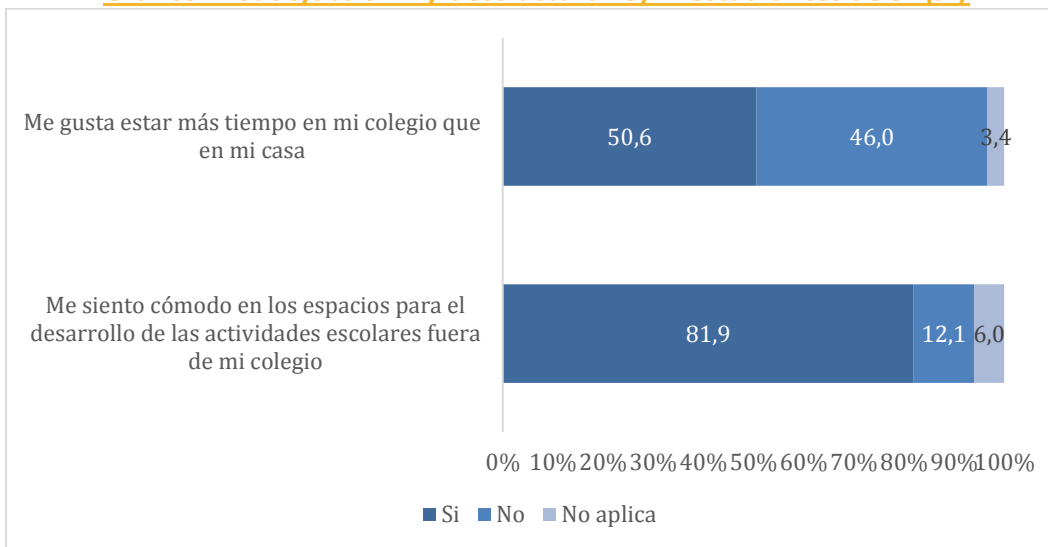
70. *Me siento cómodo en los espacios para el desarrollo de las actividades escolares fuera de mi colegio*

75. *Me gusta estar más tiempo en mi colegio que en mi casa*

---

<sup>2</sup> Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a estudiantes de básica secundaria

**Gráfico 2. Satisfacción infraestructura JU/JE estudiantes de 9° (%)**



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Los resultados del

Gráfico 2 muestran que un 81,9% de los estudiantes de 9° se sienten cómodos en los espacios para el desarrollo de las actividades escolares fuera del colegio y sólo el 50,6% dijo estar de acuerdo en que les gusta estar más tiempo en el colegio que en la casa. Este hallazgo resulta curioso, pues, los estudiantes de Secundaria manifestaron que les gustan las actividades que realizan dentro del colegio y que les gustan los profesores, lo que llevaría a pensar que un porcentaje mayor diría que les gustaría estar más tiempo en el colegio que en la casa; pero al igual que con los estudiantes de primaria esta respuesta puede estar mediada por múltiples variables que en este estudio no son contempladas.

**Media.** A los estudiantes de Media se les realizó 1 pregunta en la categoría de *Infraestructura* que está relacionada con las condiciones físicas de los espacios donde se desarrollan las actividades de la JU y la JE. Esta pregunta es<sup>3</sup>:

*Por favor marca con una X, si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:*

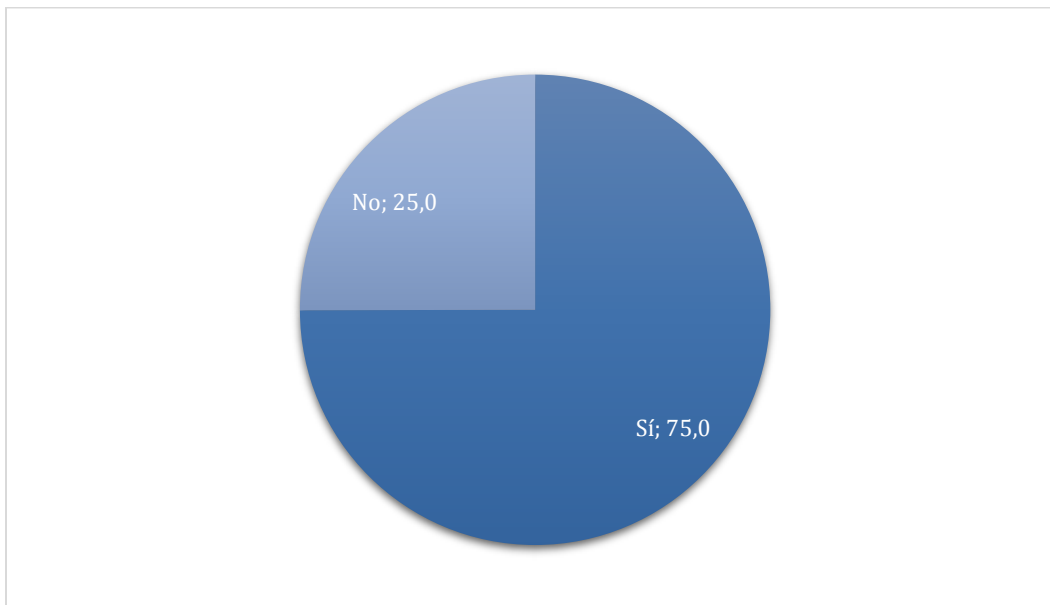
*78. Me siento cómodo en los espacios para el desarrollo de las actividades escolares fuera de mi colegio*

Los resultados del Gráfico 3 muestran que un 75% de los estudiantes de 11° se sienten cómodos en los espacios para el desarrollo de las actividades escolares fuera del colegio, lo que se relaciona con los resultados encontrados en las dos categorías anteriores. Los estudiantes de Media han manifestado estar satisfechos con las líneas de profundización, las actividades desarrolladas en relación con ellas y los profesores de esas líneas.

### **Gráfico 3. Satisfacción infraestructura JU/JE estudiantes de 11° (%)**

---

<sup>3</sup> Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a estudiantes de media.



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

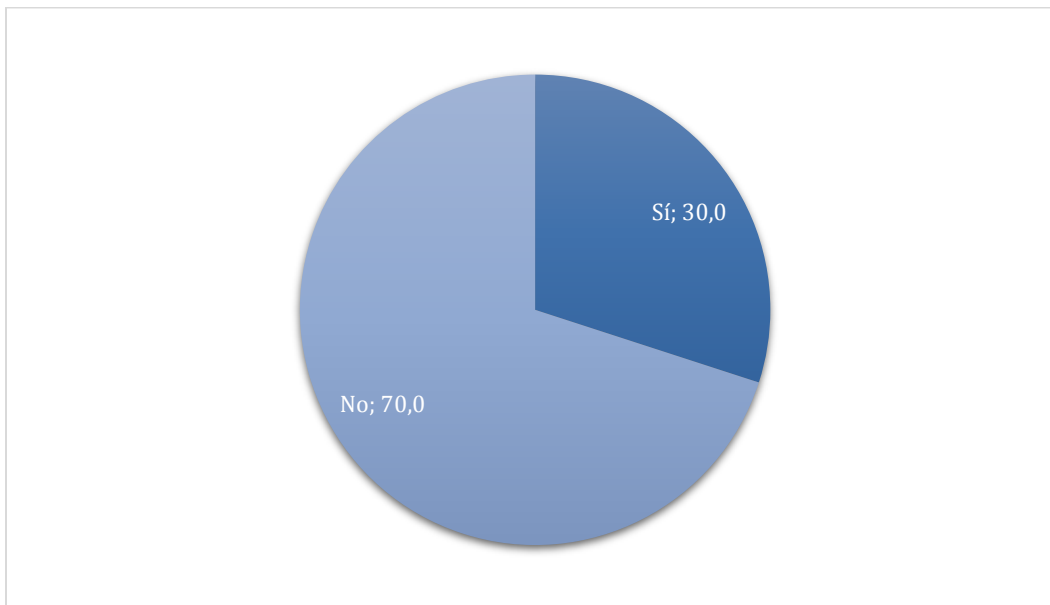
**Docentes y coordinadores.** A los docentes y coordinadores se les realizó 1 pregunta en la categoría de *Infraestructura* que está relacionada con las condiciones físicas de los espacios donde se desarrollan las actividades de la JU y la JE. Esta pregunta es<sup>4</sup>:

*Por favor marque con una X, si está de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:*

91. *Considera que el colegio cuenta con las condiciones necesarias de infraestructura para implementar la Jornada Única/Extendida*

#### **Gráfico 4. Satisfacción infraestructura JU/JE docentes (%)**

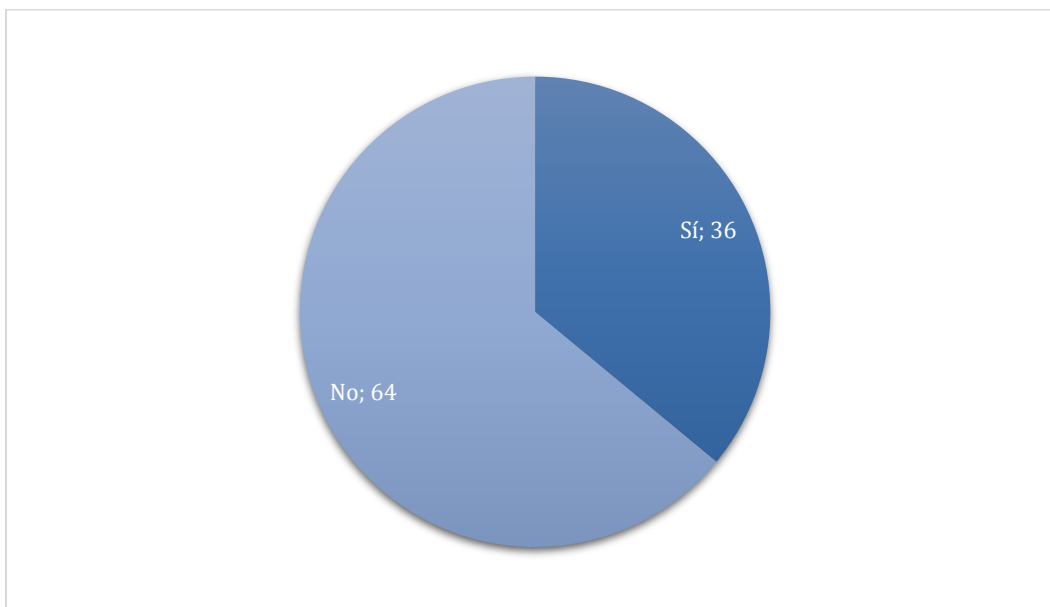
<sup>4</sup> Revisar en los anexos del producto 2 de DeProyectos, 2019 las encuestas a docentes y coordinadores respectivamente.



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos.  
Elaboración propia.

Los resultados del Gráfico 130 muestran que apenas el 30,3% de los docentes está de acuerdo con que el colegio cuenta con las condiciones necesarias de infraestructura para implementar la JU y/o la JE, el cual es un porcentaje muy bajo, máxime si se tiene en cuenta que los colegios deben cumplir obligatoriamente con los requerimientos de infraestructura para implementar la JU. Por lo tanto, se esperaría que este porcentaje fuera más alto. Este resultado genera preguntas sobre si la implementación de la JU y/o JE se está realizando en las condiciones que se debe hacer y cuáles son los impactos de eso en la calidad educativa de los estudiantes. Debería considerarse, también, que tal vez el colegio sí cuente con los requisitos de infraestructura para el desarrollo de las JU y/o JE, pero desde la vivencia de los docentes ésta sea insuficiente.

**Gráfico 5. Satisfacción infraestructura JU/JE coordinadores (%)**



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el caso de los coordinadores la situación no es muy disímil, pues apenas el 36% de ellos está de acuerdo con que el colegio cuenta con las condiciones necesarias de infraestructura para implementar la JU y/o la JE (5 pps más que los docentes), lo cual es un porcentaje muy bajo (

**Gráfico 5).** Esto pone de manifiesto la necesidad de examinar las condiciones en las que estas jornadas se están implementando en los colegios de Bogotá, teniendo en cuenta que su porcentaje de implementación aún es bajo.

### Triangulación de resultados

En la lectura de los hallazgos del módulo cuantitativo con relación a las experiencias de las comunidades educativas frente a la infraestructura y la dotación dispuesta para el funcionamiento de la JU y la JE, sobresalen las diferencias en las valoraciones de los maestros y los coordinadores, de un lado, y de los estudiantes, del otro. De esta forma, mientras que para la mayoría de los maestros y los coordinadores, los colegios aun no cuentan con la infraestructura necesaria para la ampliación de la jornada escolar, para la mayoría de los estudiantes el estado de las instalaciones de sus colegios es óptimo.



En el caso específico de los docentes, el 70% de ellos señalaron que sus colegios no cuentan con las condiciones necesarias de infraestructura para la implementación de la JU o la JE. Por su parte, el 64% de los coordinadores aseguraron que no se encuentran satisfechos con la infraestructura dispuesta para estas actividades. Si bien estos porcentajes pueden ser considerados altos, llama la atención que en los grupos focales realizados con los maestros, e inclusive en las entrevistas a los rectores, varios de ellos compartieron experiencias que dan cuenta del avance en las obras de infraestructura de la SED durante el último año. De esta forma, de acuerdo a lo planteado en el informe cuantitativo, es posible inferir que los profesores reconocen que han habido avances en esta materia pero que estos todavía son insuficientes para garantizar el normal desarrollo de todas las actividades que hacen parte de la JU o de la JE.

Las experiencias positivas de los maestros frente al tema de la infraestructura durante el último año, hacen referencia a situaciones como la construcción o la adecuación de espacios dentro de los colegios para que las comunidades puedan realizar ahí mismo algunas de las actividades extracurriculares, evitando así el traslado a escenarios externos. Este tipo de acciones no solo han beneficiado a los estudiantes sino también a los padres de familia.

Hubo un tiempo que los llevábamos a Compensar, ahora sí están cerca al colegio, en el parque, o de pronto las mismas canchas del colegio están desocupadas. Los de Pachamama sí trabajan en los espacios del colegio, la Filarmónica es otra que acompaña y usan los espacios de la biblioteca. *(Maestra, Secundaria, Colegio 7, Localidad 7)*

En otras instituciones como el colegio 6 de la localidad 7, su comunidad celebró la reciente construcción de una nueva planta al interior del colegio, la cual va a permitir que la comunidad educativa cuente con más escenarios para el desarrollo de actividades extracurriculares tanto en la jornada regular como en la JE: “...tengo entendido que la cantidad de salones es la misma para las clases regulares pero sí van a haber aulas especializadas que podría pensar yo que pueden ser para los programas de la Media o de la Jornada Extendida” *(Maestra, Secundaria, Colegio 6, Localidad 7)*.

Una situación muy similar se presentó en el colegio 5 de la localidad 6 en donde actualmente se está construyendo una nueva sede que permitirá el tránsito normal de la comunidad hacia la JU: “ya el colegio entra a diseño de Jornada Única y nos vamos dentro de un mes para otra sede, porque lo van a desbaratar e iniciamos jornada. Dentro de dos años ese ya es un proyecto listo” *(Maestra, Media)*. En el caso de este colegio, si bien las obras ya están avanzando, algunos acudientes se quejaron por problemas contractuales que impidieron que las obras iniciaran antes. En el colegio 14 de la localidad 11 su

comunidad también celebró el hecho de ya contar con una sede exclusiva para la JU de los estudiantes de Educación Inicial.

En otros colegios, a pesar de que no han habido grandes obras de infraestructura, tanto la comunidad educativa o la misma SED han realizado algunas adecuaciones, con el objetivo de que los estudiantes cuenten con más y mejores escenarios para la realización de las actividades extracurriculares. Veamos algunos relatos.

En bachillerato sé que están haciendo unos Centros de Interés en ajedrez pero disponen de un aula muy pequeña, digamos que es como un sótano para que los chicos que vienen de la mañana estén como una hora o dos, y después los de la tarde. *(Maestra, Primaria, Colegio 23, Localidad 19)*

Se vio que los salones de Primaria eran cerca a la casita de preescolar y lo que hicieron fue que se dividieron esos salones por la mitad porque son salones grandísimos. *(Maestra, Educación Inicial, Colegio 9, Localidad 8)*

En este momento se logró ubicar los espacios para todos quienes necesiten trabajar en la Jornada Única, no hay problema, ese tema creo que está superado. *(Maestro, Secundaria, Colegio 25, Localidad 20)*

Si bien estas experiencias dan cuenta del avance en materia de infraestructura para la JU y la JE en algunos colegios, lo cierto es que en otras instituciones los maestros reiteraron sus críticas por la falta de espacios adecuados para la realización de estas actividades. Sumado a esto, hubo profesores que refirieron problemáticas cotidianas relacionadas con el hacinamiento escolar, la contaminación ambiental y auditiva, y el déficit de implementos escolares. En otros colegios, los profesores llamaron la atención a la administración distrital por las tardanzas en la realización o la adecuación de algunas obras de infraestructura. Como se verá en los siguiente relatos, llama la atención que varias de las críticas hayan sido expuestas por maestras de 5° de Primaria.

Los salones no alcanzan para tener tantos alumnos como hay en el colegio, entonces nosotros no hemos estado de acuerdo. *(Maestra, Primaria, Colegio 7, Localidad 7)*

Hacen teatro en el comedor, entonces mientras la cantidad de niños están almorzando o desayunando, ellos están allá bailando y haciendo bulla y relaxo. *(Maestra, Primaria, Colegio 7, Localidad 7)*

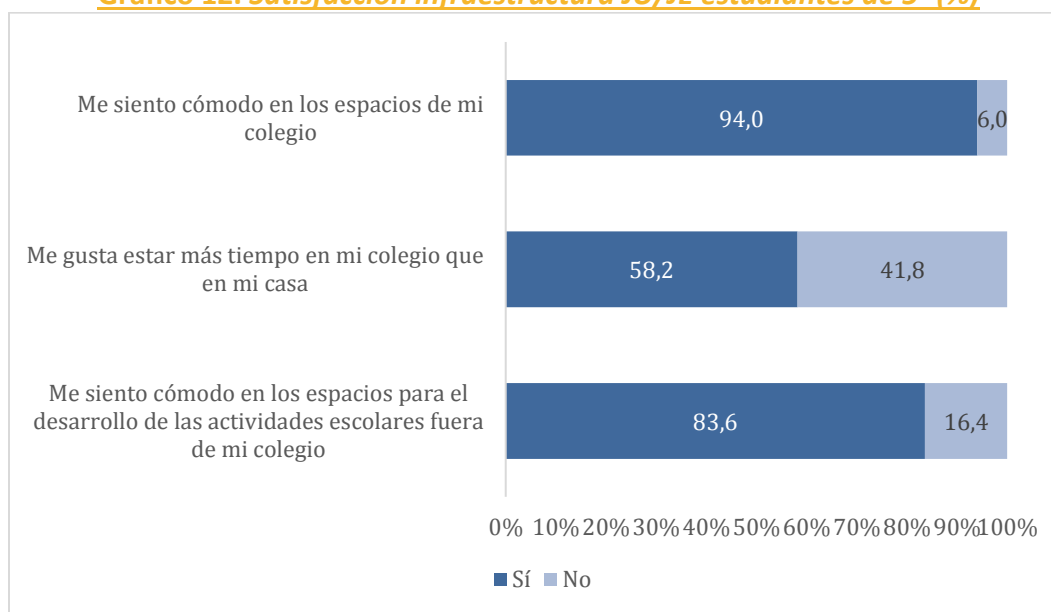
No hay salones ni siquiera para hacer una clase de “OLE”, de refuerzo de escritura y lectura para niños en contra jornada. Tenemos un salón re chiquitico que,

embutidos, literalmente embutidos nos caben 17 niños, pero quedan así como sardinas. *(Maestra, Primaria, Colegio 11, Localidad 8)*

Si la Secretaría quiere que nosotros asumamos una Jornada Extendida o un Centro de Interés, pues lo primero es que ellos deben adecuar los terrenos. [...] Pero, como eso está sobre un terreno que es la ribera del río Tunjuelito, entonces tienen más dificultad las construcciones. *(Maestra, Primaria, Colegio 23, Localidad 19)*

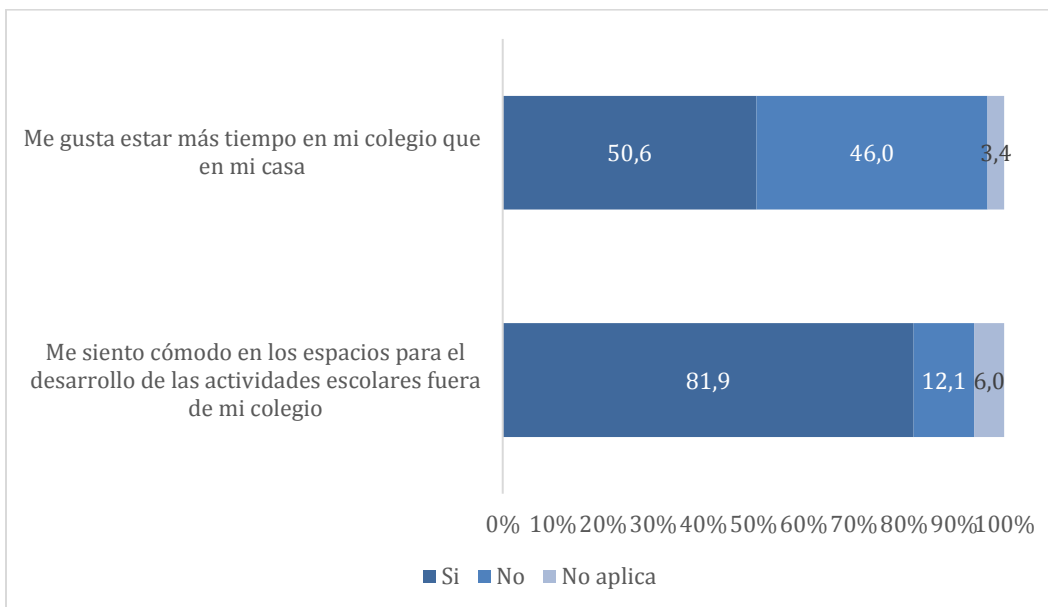
Otra situación compartida por algunos maestros refiere a los problemas que se generan cuando los estudiantes deben trasladarse a pie a algún lugar cercano a los colegios, con el fin de realizar alguna actividad deportiva o cultural. Este tipo de situaciones son conflictivas para los docentes debido a que sienten que no tienen cómo garantizar la seguridad de todos los estudiantes durante los traslados. En lo relacionado con el estudiantado, en los gráficos 12, 13 y 14 se puede observar que la gran mayoría de los estudiantes de Primaria (83,6%), Secundaria (81,8%) y de Media (75%) se sienten satisfechos o cómodos en los escenarios externos al colegio en los que realizan las actividades de la JU o de la JE.

**Gráfico 12. Satisfacción infraestructura JU/JE estudiantes de 5° (%)**



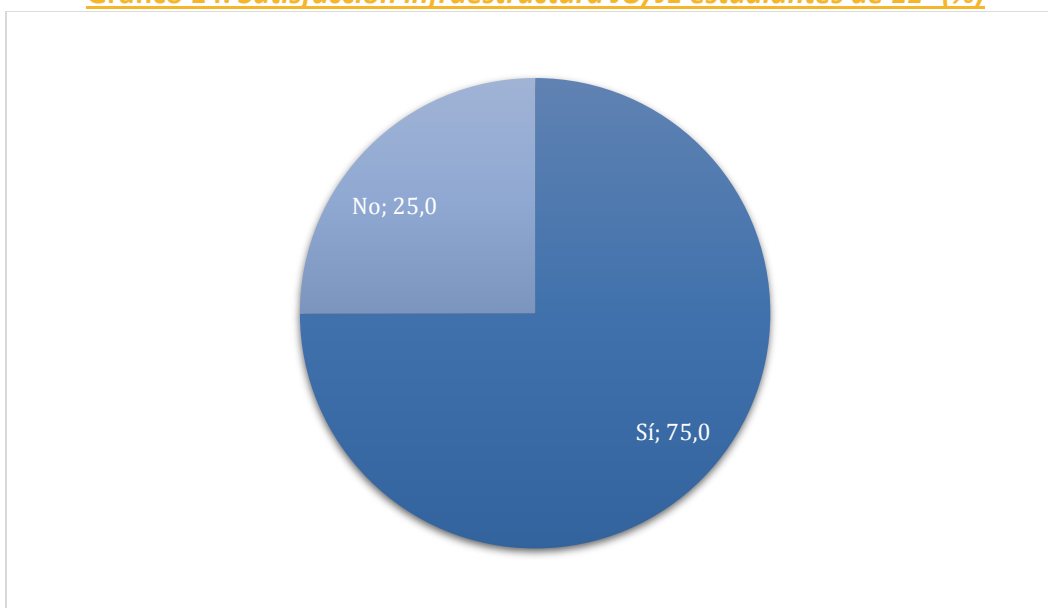
Fuente: (Correa, L., 2019)

**Gráfico 13. Satisfacción infraestructura JU/JE estudiantes de 9° (%)**



Fuente: (Correa, L., 2019)

**Gráfico 14. Satisfacción infraestructura JU/JE estudiantes de 11° (%)**



Fuente: (Correa, L., 2019)

Estos porcentajes que evidencian que la mayoría de los estudiantes se sienten satisfechos con la infraestructura de la JU o de la JE, se relacionan con los hallazgos del módulo cualitativo. En el colegio 7 de la localidad 7, por ejemplo, varios estudiantes de 9° señalaron que semanalmente los llevan a un gimnasio ubicado en el Parque Cayetano Cañizares con el fin de que practiquen boxeo y pesas. Aseguraron también que este gimnasio fue remodelado hace poco tiempo, lo cual facilita el desarrollo de las actividades. Otros estudiantes de este colegio afirmaron también que ha sido muy positivo el poder realizar algunas actividades de formación en el Centro de Desarrollo Comunitario Bosa – Porvenir. En el caso del colegio 1 de la localidad 3, algunos estudiantes de 5° aseguraron estar muy felices por la construcción de una cancha sintética en un parque aledaño al colegio.

Es importante precisar, no obstante, que en colegios como el 22 de la localidad 19 algunos estudiantes se quejaron por los problemas de inseguridad que se presentan en estos espacios abiertos: “...se la pasan metiéndose ñeros. El profesor de baloncesto le dijo a la coordinadora de 40x40, “¿puedes llamar a la policía?” Es que habían como unos ñeritos ahí” (*Estudiante M, Grado 9°*). Sin embargo, frente al uso de estos escenarios por parte de las comunidades educativas, resulta muy positivo el hecho de que los acudientes estén destacando la pertinencia de esta iniciativa y, además de esto, también estén haciendo uso de estos parques y demás escenarios.

En lo relacionado con el uso de los escenarios al interior de los colegios, algunos estudiantes hicieron referencia a los problemas que se generan cuando el colegio habilita espacios para el desarrollo de actividades propias de la JU o de la JE. En el colegio 4 de la localidad 5, por ejemplo, un estudiante de Secundaria aseguró que, con el fin de habilitar un área para la Media Integral, la biblioteca fue removida a un espacio más pequeño y menos iluminado. Así mismo, en el colegio 24 de la localidad 19, unos estudiantes señalaron que la biblioteca fue cerrada para usar ese espacio como un salón extra para los estudiantes de Primaria; además de esto, los estudiantes de 11° han tenido que habilitar como salón uno de los laboratorios del colegio: “...nos dijeron que para finales de febrero nos tenían nuestro salón... pues el salón es el que está allá en la esquina, en el que solo están las varillas” (*Estudiante H, Grado 11°, Colegio 24, Localidad 19*).

En lo relacionado con la dotación, las opiniones de los estudiantes estuvieron divididas entre quienes consideran que sus colegios sí cuentan con implementos de calidad (instrumentos musicales, computadores, balones, colchonetas, etc.), y quienes, por el contrario, aseguran que los insumos están en muy mal estado y que los equipos tecnológicos o científicos están dañados o no se pueden utilizar: “...los materiales sí los hay pero están arrumados, entonces para qué los tienen, el laboratorio de Física no se usa” (*Estudiante M, Media, Colegio 5, Localidad 6*). De otro lado, en el colegio 20 de la localidad 18 algunos estudiantes aseguraron que en su institución solo se le hace

mantenimiento a los instrumentos que hacen parte del proyecto de la Filarmónica más no a los que pertenecen a la banda marcial del colegio.

A modo de cierre, es importante traer a colación el hecho de que el 50,6% de los estudiantes de Secundaria, y el 58,2% de los estudiantes de Primaria, hayan señalado que les gusta pasar más tiempo en el colegio que en la casa. En el caso de los estudiantes de grado 9° es positivo el hecho de que los adolescentes cada vez se sientan más a gusto en su institución<sup>5</sup>, hecho que tiene relación con las valoraciones positivas de, por ejemplo, la oferta académica de la JU y de la JE, o la labor de sus profesores.



---

<sup>5</sup> En la aplicación del SISPED del año 2018, el 42,8% de los estudiantes de Secundaria afirmaron que les gusta pasar más tiempo en el colegio que en la casa (Correa, J., 2018).