



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



LA VOZ DE LOS SUJETOS

Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares



Principales resultados derivados de la indagación cuantitativa y cualitativa en la consulta a fuentes primarias

Eje 3: Uso del Tiempo Escolar

Acompañamiento y talento humano

Equipo SISPED - IDEP¹

El uso del tiempo escolar se entiende como el aumento del tiempo del estudiante en actividades escolares que reducen los factores de riesgo del estudiante. En este sentido, la SED contempla dos estrategias conocidas como Jornada Única (JU) y Jornada Extendida (JE). La JU es una estrategia que busca implementar una sola jornada de mayor duración que la jornada normal, en las IE. Por su parte, la JE es una estrategia que busca ampliar el período de aprendizaje, pero a través de actividades extracurriculares enfocadas en áreas como la ciencia, la recreación, la cultura, el deporte y la orientación vocacional, que se desarrollan en la jornada contraria en la que se encuentra el estudiante. Para la implementación de la JU y la JE se necesita, no sólo un mejoramiento de la parte pedagógica que es fundamental, sino que también se requiere un mejoramiento de los espacios físicos (infraestructura), un fortalecimiento del talento humano docente y unas adecuaciones para mejorar el bienestar de los estudiantes en lo que se refiere a alimentación y transporte, es por esta razón que estos cuatro aspectos son las cuatro categorías que hacen parte de este eje.

¹ Jorge Alberto Palacio Castañeda, Lina María Vargas Álvarez, Lorena Sofía Correa Tovar, Juan José Correa Vargas
Apoyo Administrativo: Marisol Hernández Viasús
Acompañamiento técnico: Organización y gestión de proyectos DeProyectos SAS



Análisis cuantitativo. Encuesta.

Acompañamiento pedagógico. Esta categoría está muy enmarcada dentro de la categoría de ajuste curricular y del PEI, pues en la JU y la JE el acompañamiento pedagógico “Se brindará acompañamiento pedagógico a los colegios de jornadas únicas y extendidas en los procesos de armonización del PEI y curricularización de ambientes de aprendizaje innovadores, que fortalezcan la ampliación del tiempo escolar con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes” (PSE, 2017, p. 94) y estos procesos de armonización, se darán dentro de los procesos de fortalecimiento de la gestión institucional y pedagógica que se mencionaron en el primer eje.

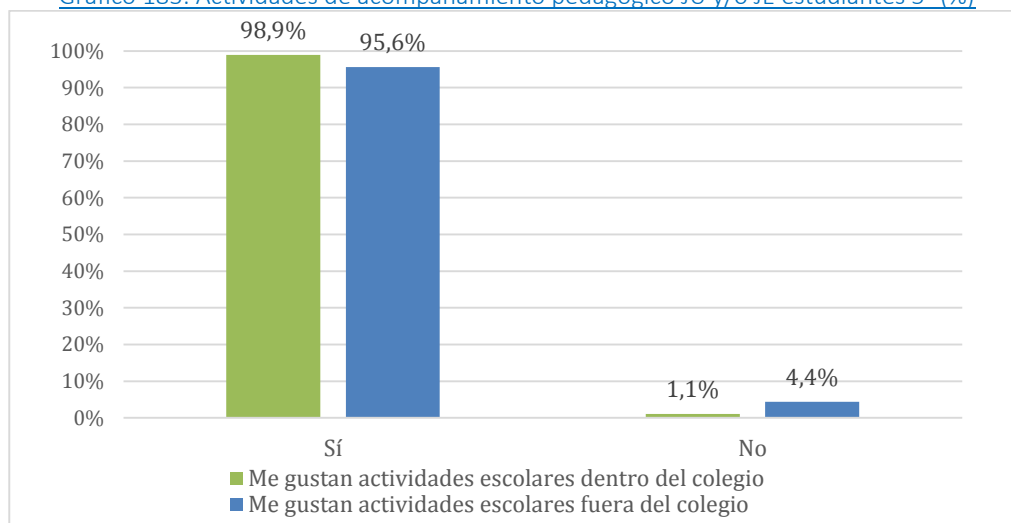
Básica primaria. A los estudiantes de básica primaria se les realizaron 2 preguntas en la categoría de “Acompañamiento pedagógico” que están relacionadas con el aspecto pedagógico tanto de la JU y/o JE. Estas preguntas son²:

Por favor marca con una X, si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:

52. Me gustan las actividades escolares que realizo fuera de mi colegio

56. Me gustan las actividades escolares que realizo dentro de mi colegio

Gráfico 183: Actividades de acompañamiento pedagógico JU y/o JE estudiantes 5° (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de estudiantes de 5° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

El gráfico 183 muestra los porcentajes de respuesta de los estudiantes de 5° frente a cada una de las preguntas mencionadas arriba. La pregunta 52 hace referencia a las actividades desarrolladas en el marco de la JU y la pregunta 56 a las actividades que se desarrollan en el marco de la JE. Los resultados muestran que casi por unanimidad a los estudiantes de primaria les gustan las actividades que realizan dentro de la JU y/o la JE. Aquí es importante mencionar que de los 1094 estudiantes que se encuestaron, sólo 91 respondieron las preguntas relacionadas con la JU y/o JE pues fueron los que mencionaron pertenecer a alguna de las dos jornadas, los 1003 restantes pertenecían bien sea a la jornada de la mañana o de la tarde.

2 Revisar en los anexos del producto 2 de este contrato la encuesta a estudiantes de básica primaria.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



Básica secundaria. A los estudiantes de básica secundaria se les realizaron 3 preguntas en la categoría de “Acompañamiento pedagógico” que están relacionadas con el aspecto pedagógico tanto de la JU y/o JE. Estas preguntas son³:

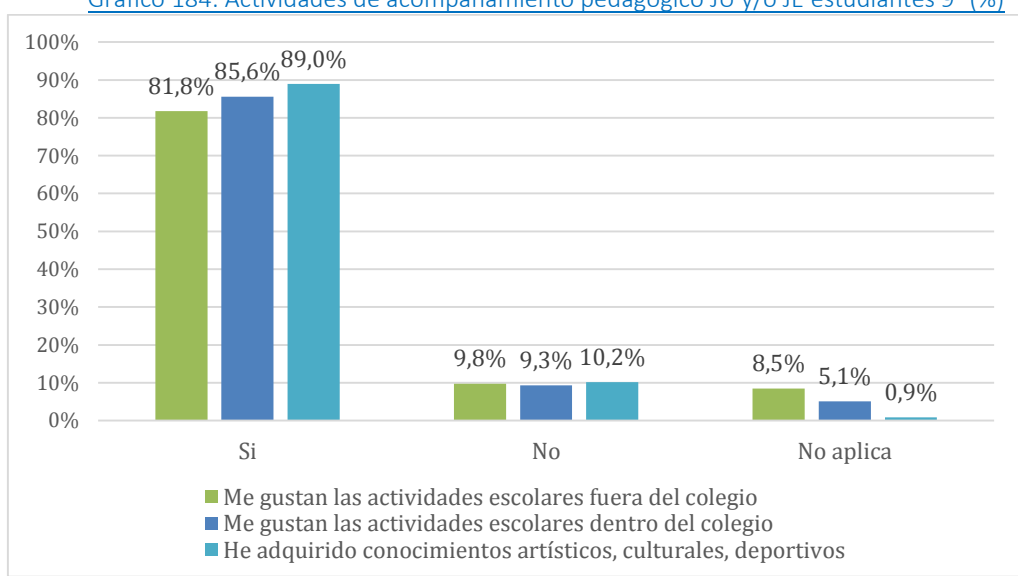
Por favor marca con una X, si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:

69. Me gustan las actividades escolares que realizo fuera de mi colegio

72. En el 2017 y 2018 he adquirido conocimientos artísticos, culturales, deportivos

76. Me gustan las actividades escolares que realizo en mi colegio

Gráfico 184: Actividades de acompañamiento pedagógico JU y/o JE estudiantes 9° (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

El gráfico 184 muestra los porcentajes de respuesta de los estudiantes de 9° frente a cada una de las preguntas mencionadas arriba. Los resultados muestran que con porcentajes muy altos a los estudiantes de secundaria les gustan las actividades que realizan dentro de la JU y/o la JE. Aquí es importante mencionar que de los 914 estudiantes que se encuestaron en básica secundaria, sólo 236 respondieron las preguntas relacionadas con la JU y/o JE pues fueron los que mencionaron pertenecer a alguna de las dos jornadas, los 678 restantes pertenecían bien sea a la jornada de la mañana o de la tarde. Estas cifras muestran lo que ya se había evidenciado en la caracterización, y es que efectivamente la JU se ha implementado más en el nivel de secundaria que en el de primaria.

Los resultados anteriores corresponden al análisis univariado de las preguntas correspondientes a la categoría de Acompañamiento pedagógico de los estudiantes de básica secundaria. Sin embargo, se realizaron algunos cruces con las variables de sexo y pertenencia étnica que muestran lo siguiente:

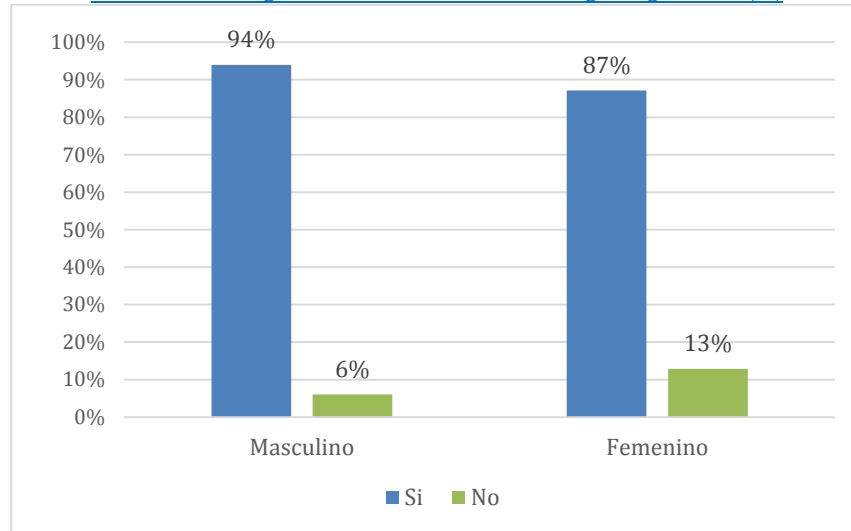
El gráfico 185 muestra el porcentaje de estudiantes que manifestaron estar a gusto con las actividades escolares que realizan en el colegio según el sexo del encuestado, lo que se puede ver es

³ Revisar en los anexos del producto 2 de este contrato las encuestas a estudiantes de básica secundaria.



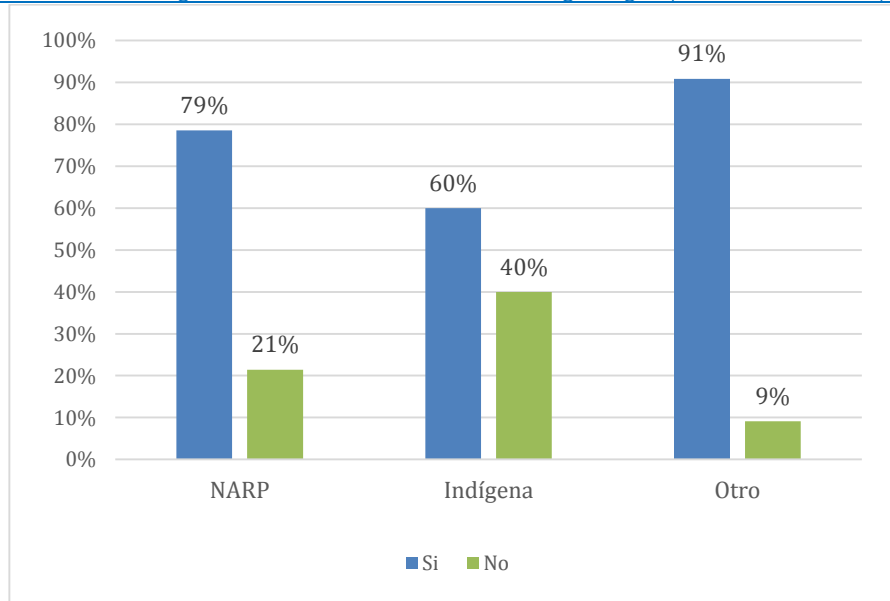
que los adolescentes experimentan estar más a gusto en 7pps más que las adolescentes con las actividades que realizan en su JU/JE dentro del colegio.

Gráfico 185 Me gustan las actividades del colegio según sexo (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Gráfico 186: Me gustan las actividades fuera del colegio según pertenencia étnica (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el gráfico 186 se ve el porcentaje de estudiantes que manifestaron estar a gusto con las actividades escolares que realizan fuera del colegio según la pertenencia étnica del encuestado⁴. Lo que se observa es que existen fuertes diferencias en los tres grupos étnicos, aunque los tres

⁴ Se omitió la información de los Rrom pues las observaciones eran pocas de manera que no ofrecían variabilidad ni información diferenciadora.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



mencionen en mayor medida que sí se sienten a gusto con estas actividades, sin embargo, es evidente que los estudiantes que se reconocen como indígenas están a gusto en 10 pps menos que los estudiantes que se reconocen como NARP y 31 pps menos que los estudiantes que se reconocen en otro grupo étnico. Esto puede ser importante porque es claro que la vivencia y la experiencia de los estudiantes de secundaria frente a esta variable está mediada por temas de pertenencia étnica, lo que significa que algo está sucediendo con los estudiantes indígenas y NARP para que se sientan menos a gusto con las actividades de la JU/JE que realizan por fuera de la institución educativa.

Media. A los estudiantes de media se les realizaron 2 preguntas en la categoría de “Acompañamiento pedagógico” que están relacionadas con el aspecto pedagógico tanto de la JU y/o JE. Estas preguntas son⁵:

Por favor marca con una X, si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:

77. Las actividades realizadas fuera del colegio están relacionadas con mis intereses vocacionales, habilidades o capacidades

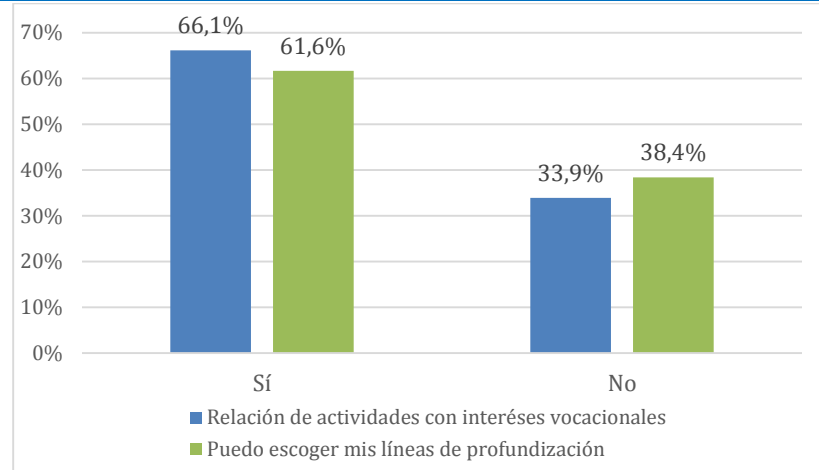
79. Pude escoger las líneas de profundización de acuerdo a mis intereses vocacionales, habilidades o capacidades

El gráfico 187 muestra los porcentajes de respuesta de los estudiantes de 11° frente a cada una de las preguntas mencionadas arriba. Las preguntas para el nivel de media frente a la JU y la JE son diferentes en el sentido de que todo está enmarcado dentro de la media integral (que se desarrollará en el eje 6), por esa razón, las preguntas 77 y 79 van orientadas hacia los intereses vocacionales de los estudiantes y las líneas de profundización que tienen los estudiantes de media, tal como está planteado en las JU y JE dentro de la media integral. Lo que se puede observar es que el 66,1% de los estudiantes de media está de acuerdo en que las actividades que realizan en el marco de la JE están relacionadas con sus intereses vocacionales, habilidades o capacidades y que el 61,6% está de acuerdo en que puede escoger sus líneas de profundización de acuerdo con sus intereses vocacionales, habilidades o capacidades. Si bien estos porcentajes sobrepasan el 50%, siguen siendo bajos teniendo en cuenta la importancia que estos programas revisten para los estudiantes de media, lo que significa que aún hay un largo trabajo por hacer frente al desarrollo pedagógico de la JU y JE con los estudiantes de media. De los 842 estudiantes que se encuestaron en media, sólo 490 respondieron las preguntas relacionadas con la JU y/o JE pues fueron los que mencionaron pertenecer a alguna de las dos jornadas. Estas cifras muestran lo que ya se había evidenciado en la caracterización, y es que efectivamente la JU se ha implementado en mayor medida en el nivel de media que en los dos niveles anteriores.

⁵ Revisar en los anexos del producto 2 de este contrato las encuestas a estudiantes de media.



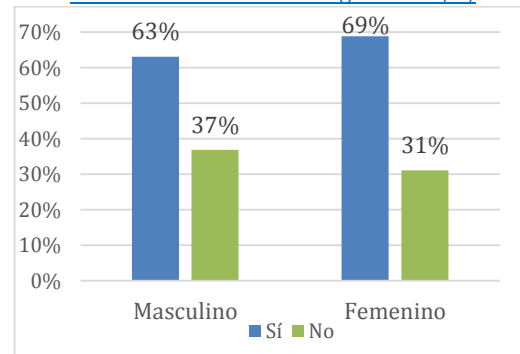
Gráfico 187: Actividades de acompañamiento pedagógico JU y/o JE estudiantes 11° (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Los resultados anteriores corresponden al análisis univariado de las preguntas correspondientes a la categoría de Acompañamiento pedagógico de los estudiantes de media. Sin embargo, se realizaron algunos cruces con las variables de sexo y pertenencia étnica⁶ que muestran lo siguiente: El gráfico 188 muestra el porcentaje de estudiantes de media que manifestaron que las actividades realizadas por fuera del colegio están relacionadas con sus intereses vocacionales, habilidades o capacidades. Lo que puede verse es que las adolescentes están de acuerdo en que sí hay una relación entre los dos en 6 pps más que en lo que están de acuerdo los adolescentes frente a esta afirmación. Por otro lado, el gráfico 189 muestra el porcentaje de estudiantes de media que manifestaron que pueden escoger las líneas de profundización de acuerdo a sus intereses vocacionales, habilidades o capacidades. Nuevamente se observa que las adolescentes están de acuerdo con esta afirmación en un porcentaje mayor que los adolescentes (5pps), lo que muestra que la vivencia de esta categoría sí está mediada por la variable de género.

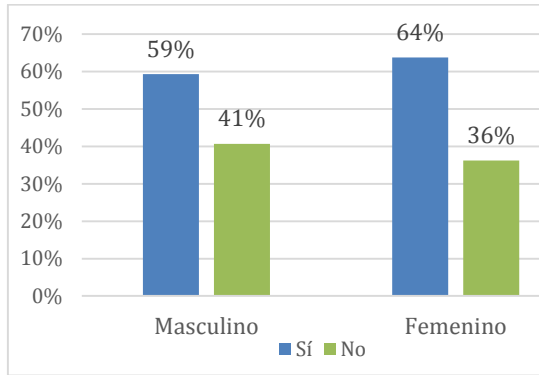
Gráfico 188: Actividades relacionadas con intereses vocacionales según sexo (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Gráfico 189: Escoger líneas de profundización según sexo (%)

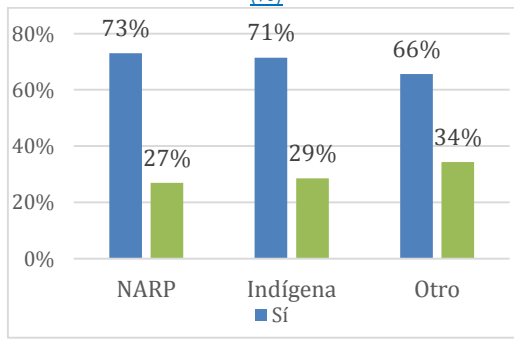
⁶ En la variable de pertenencia étnica se omitió la información de los Rrom pues las observaciones eran pocas de manera que no ofrecían variabilidad ni información diferenciadora.



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

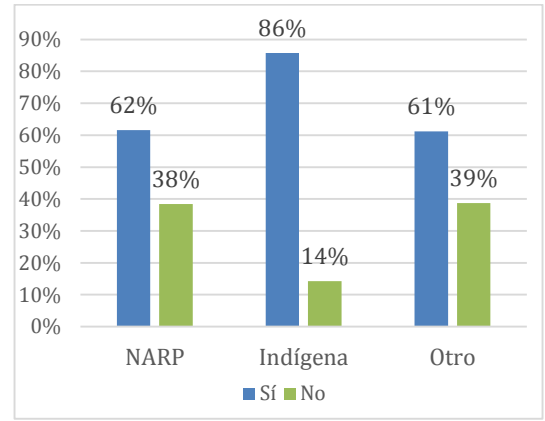
En el gráfico 190 se ve el porcentaje de estudiantes que manifestaron que las actividades realizadas por fuera del colegio están relacionadas con sus intereses vocacionales, habilidades o capacidades según la pertenencia étnica del encuestado. Lo que se observa es que existen diferencias entre los estudiantes que se reconocen en otro grupo étnico y los otros dos grupos, pues estos afirman en un menor porcentaje estar de acuerdo con que existe una relación entre las actividades que realizan fuera del colegio y sus intereses vocacionales (66%), es decir 5 pps y 7 pps por debajo de lo que afirmaron los estudiantes que se reconocen como indígenas y NARP respectivamente.

Gráfico 190: Actividades relacionadas con intereses vocacionales según pertenencia étnica (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Gráfico 191: Escoger líneas de profundización según pertenencia étnica (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el gráfico 191 se ve el porcentaje de estudiantes que manifestaron que pueden escoger las líneas de profundización de acuerdo a sus intereses vocacionales, habilidades o capacidades según su pertenencia étnica. Lo que se observa es que existen diferencias entre los estudiantes que se reconocen como indígenas frente a los otros dos grupos, pues estos afirman en un mayor porcentaje estar de acuerdo con esta afirmación (86%), es decir 24 pps y 23 pps por encima de lo que afirmaron los estudiantes que se reconocen en otro grupo étnico y los que se reconocen como NARP respectivamente.

Docentes y coordinadores. A los docentes y coordinadores se les realizaron 3 preguntas en la categoría de “Acompañamiento pedagógico” que están relacionadas con el aspecto pedagógico tanto de la JU y/o JE. Estas preguntas son⁷:

Por favor marque con una X, si está de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:

87. Hubo algún cambio importante en el currículo con la implementación de la Jornada Única/Extendida.

88. El cambio en el currículo es positivo con la implementación de la Jornada Única/Extendida

92. El colegio cuenta con el acompañamiento de la SED para la implementación y desarrollo de la Jornada Única/Extendida.

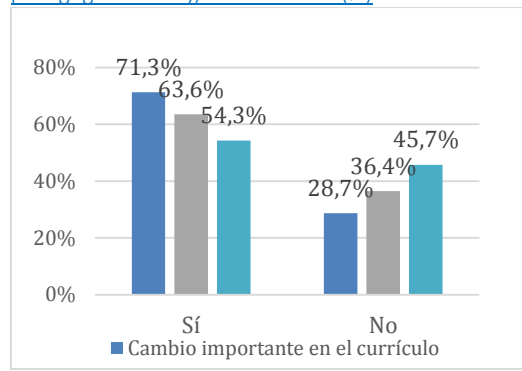
Gráfico 192: Actividades de acompañamiento

⁷ Revisar en los anexos del producto 2 de este contrato las encuestas a docentes y coordinadores respectivamente.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

pedagógico de JU y/o JE docentes (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.



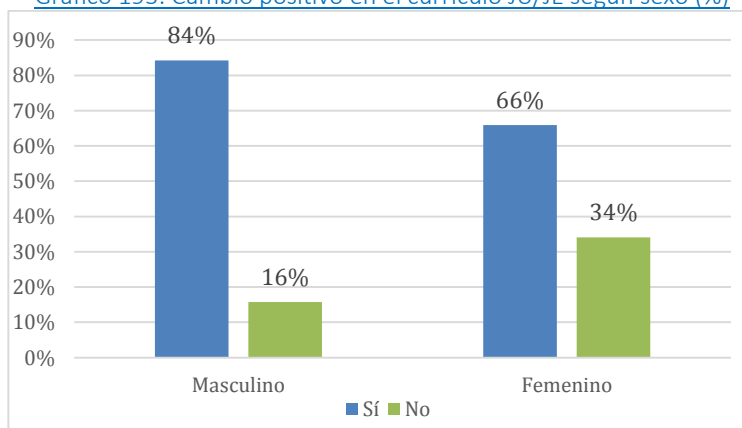
ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



El gráfico 192 muestra los porcentajes de respuesta de los docentes frente a cada una de las preguntas mencionadas arriba. En términos generales lo que se observa es que los docentes tienen una percepción positiva de la implementación de la JU y/o JE en el colegio. El 71,3% de ellos está de acuerdo en que hubo un cambio importante en el currículo con la implementación de alguna de las dos jornadas, el 63,6% está de acuerdo en que la implementación de alguna de las dos jornadas tuvo cambios positivos en el currículum lo que es muy importante y un poco más de la mitad está de acuerdo en que el colegio ha recibido acompañamiento de la SED en la implementación y desarrollo de la JU y/o JE. Sin embargo, se puede ver que aún existe un porcentaje importante de docentes que no están de acuerdo con estas afirmaciones, lo que puede redundar en su práctica pedagógica y por ende en el aprendizaje de los estudiantes, es decir, que frente a la implementación de las JU y JE hay espacio para trabajar con los profesores e involucrarlos en este proceso. De los 561 docentes que se encuestaron, apenas 129 respondieron las preguntas relacionadas con la JU y/o JE pues fueron los que mencionaron pertenecer a alguna de las dos jornadas.

Los resultados anteriores corresponden al análisis univariado de las preguntas correspondientes a la categoría de Acompañamiento pedagógico de los docentes. Sin embargo, se realizaron algunos cruces con las variables de sexo, edad⁸, años de experiencia.

Gráfico 193: Cambio positivo en el currículo JU/JE según sexo (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el gráfico 193 se ve el porcentaje de docentes que manifestaron que el cambio en el currículo era positivo con la implementación de la JU/JE según su sexo. Como se puede observar, los docentes consideran que este cambio fue positivo en cambio en 18 pps más que las docentes, es decir que en su vivencia ellos han sentido un cambio positivo en el currículo, sin embargo, es difícil aventurar alguna explicación sobre este comportamiento, pues esto puede deberse a un sinnúmero de variables que en este estudio no están siendo analizadas.

En el gráfico 194 se ve el porcentaje de docentes que afirman que el colegio cuenta con el acompañamiento de la SED para la implementación y desarrollo de la JU/JE según su experiencia. Con esta variable las diferencias son algo más notorias. Los docentes que afirman en mayor porcentaje

⁸ Para esta variable se construyeron grupos quinquenales para hacer más fácil el análisis y más amable su comprensión y se omitió la información de los mayores de 64 pues las observaciones eran pocas de manera que no ofrecían variabilidad ni información diferenciadora.

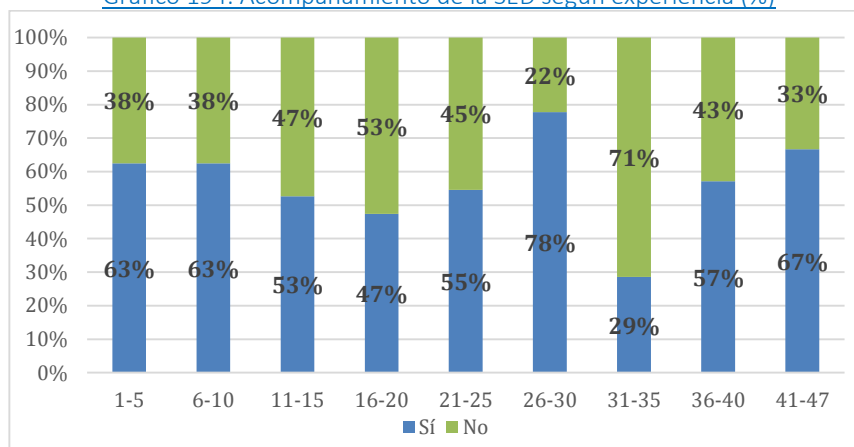


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



que el colegio no ha recibido acompañamiento de la SED para la implementación de este programa son los que tienen entre 31-35 años de experiencia (71%), mientras que los docentes que consideran en mayor porcentaje que el colegio sí ha recibido estos acompañamientos son los que tienen entre 23-30 años de experiencia docente.

Gráfico 194: Acompañamiento de la SED según experiencia (%)

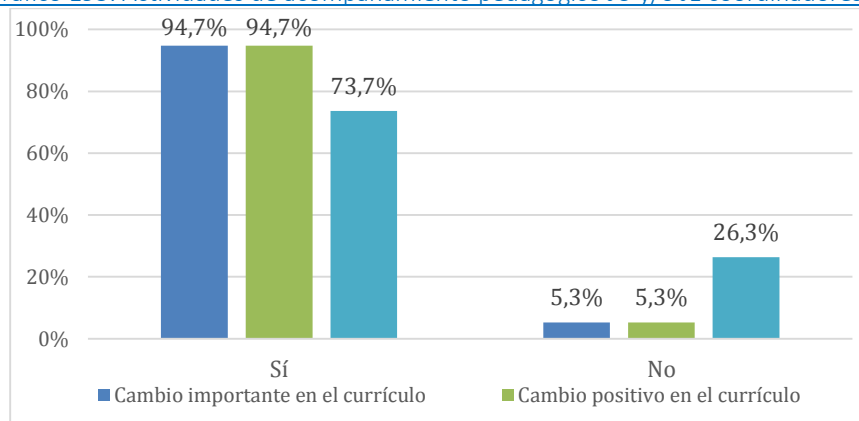


Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.



El gráfico 195 muestra los porcentajes de respuesta de los coordinadores frente a cada una de las preguntas mencionadas arriba. En términos generales lo que se observa es que los coordinadores tienen una percepción positiva y casi unánime (excepto para el acompañamiento de la SED) de la implementación de la JU y/o JE en el colegio. El 94,7% de ellos está de acuerdo tanto en que hubo un cambio importante como positivo en el currículo con la implementación de alguna de las dos jornadas y el 73,7% está de acuerdo en que el colegio ha recibido acompañamiento de la SED en la implementación y desarrollo de la JU y/o JE. De los 61 coordinadores que se encuestaron, apenas 19 respondieron las preguntas relacionadas con la JU y/o JE pues fueron los que mencionaron pertenecer a alguna de las dos jornadas. En el caso de los coordinadores, se ven las diferencias frente a los docentes en su vivencia, pues los coordinadores en porcentajes mucho más altos afirmaron estar de acuerdo con lo que se les preguntó.

Gráfico 195: Actividades de acompañamiento pedagógico JU y/o JE coordinadores (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



Talento humano. Esta categoría básicamente habla de la “profesionalización y cualificación permanente de los docentes a partir de las necesidades identificadas en cada contexto específico” (PSE, 2017, p. 95).

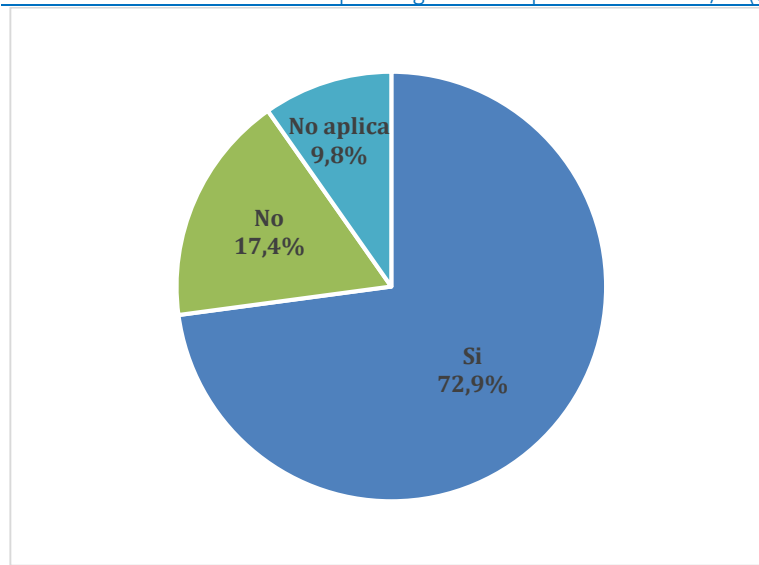
Básica secundaria. A los estudiantes de básica secundaria se les realizó 1 pregunta en la categoría de “Talento humano” que está relacionada con los profesores de la JU y/o JE. Esta pregunta es⁹:

Por favor marca con una X, si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:

71. Me gustan los profesores que realizan las actividades en la Jornada Única/Extendida

En el gráfico 196 se puede ver que el 73% de los estudiantes de 9° se encuentra a gusto con los profesores de las actividades que realizan en la JU y/o JE. Este porcentaje se relaciona estrechamente con los porcentajes de satisfacción que reportan estos estudiantes frente a las actividades que se desarrollan en la JU y/o JE.

Gráfico 196: Estudiantes de 9° que les gustan sus profesores de JU/JE (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

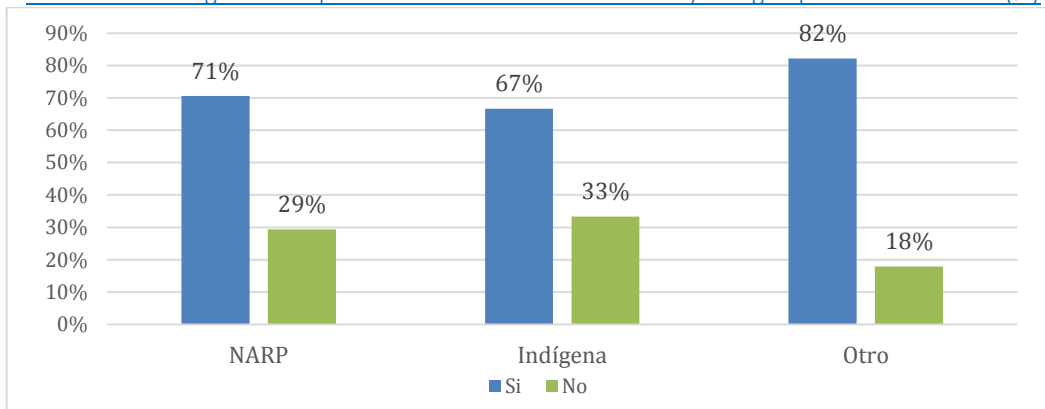
Los resultados anteriores corresponden al análisis univariado de las preguntas correspondientes a la categoría de Talento humano de los estudiantes de básica secundaria. Sin embargo, se realizaron algunos cruces con las variables de pertenencia étnica¹⁰ que muestran lo siguiente:

⁹ Revisar en los anexos del producto 2 de este contrato las encuestas a estudiantes de básica secundaria.

¹⁰ Se omitió la información de los Rrom pues las observaciones eran pocas de manera que no ofrecían variabilidad ni información diferenciadora.



Gráfico 197: Me gustan los profesores de las actividades de JU/JE según pertenencia étnica (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el gráfico 197 se ve el porcentaje de estudiantes que manifestaron estar a gusto con los profesores que realizan las actividades en la JÚ/JE según su pertenencia étnica. Lo que se observa es que existen fuertes diferencias especialmente de los estudiantes de los dos grupos étnicos frente a los estudiantes que se reconocen en otro grupo. Los estudiantes indígenas manifestaron estar a gusto con los profesores de su JU/JE en un 67% lo que comporta una diferencia de 4 pps con los estudiantes NARP, sin embargo, entre estos y los de otro grupo étnico existe una diferencia de 11 pps, lo que significa que estos últimos están más a gusto con los profesores de la JU/JE. Esto es importante tenerlo en cuenta, pues es posible que las actividades que se lleven a cabo en alguna de estas dos jornadas no se adecúen o adapten a las necesidades de los estudiantes de los otros dos grupos étnicos.

Media. A los estudiantes de media se les realizó 1 pregunta en la categoría de “Talento humano” que está relacionada con los profesores de la JU y/o JE. Esta pregunta es ¹¹:

Por favor marca con una X, si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:

80. Me siento a gusto con los profesores de mis líneas de profundización

En el gráfico 198 se puede ver que el 80,4% de los estudiantes de 11° se encuentra a gusto con los profesores de las líneas de profundización¹² en las que se encuentran. Es curioso que el porcentaje de satisfacción con los profesores de las líneas de profundización sea mayor, que el de estudiantes que están de acuerdo con que puedan escoger sus líneas de profundización, lo que puede significar que aunque no pueden escoger sus líneas de profundización según sus habilidades, deseos o capacidades, eso no afecta su percepción sobre los profesores de estas líneas.

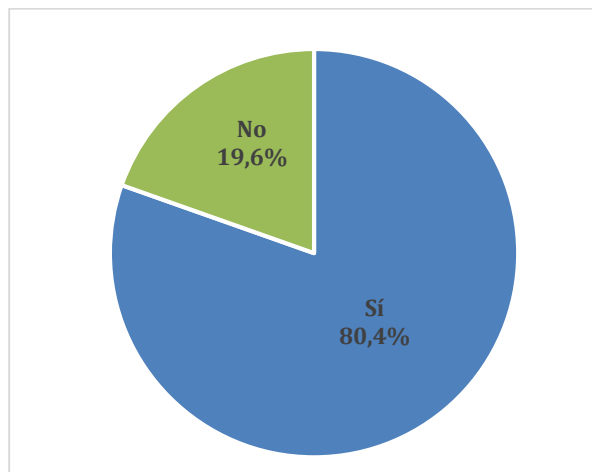
Gráfico 198: Estudiantes de 11° que les gustan sus profesores de JU/JE (%)

¹¹ Revisar en los anexos del producto 2 de este contrato las encuestas a estudiantes de media.

¹² Las líneas de profundización son áreas del conocimiento que escogen los estudiantes en las que quieren profundizar, como su nombre lo indica, de manera se aumenta la intensidad horaria de estas áreas para el estudiante.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

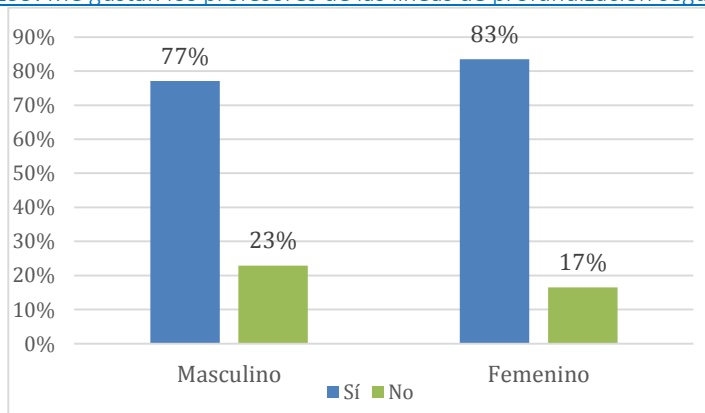


Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Los resultados anteriores corresponden al análisis univariado de las preguntas correspondientes a la categoría de Talento humano de los estudiantes de media. Sin embargo, se realizaron algunos cruces con las variables de sexo que muestran lo siguiente:

El gráfico 199 muestra el porcentaje de estudiantes que manifestaron estar a gusto los profesores de sus líneas de profundización y aunque ambos sexos dijeron en un gran porcentaje que en efecto se sentían a gusto con ellos, es evidente que las adolescentes están más a gusto que los adolescentes, pues ellas afirmaron estar de acuerdo con esto en un 83% frente al 77% de los adolescentes que dieron esta misma respuesta.

Gráfico 199: Me gustan los profesores de las líneas de profundización según sexo (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Docentes y coordinadores. A los docentes y coordinadores se les realizaron 2 preguntas en la categoría de “Talento humano” que están relacionadas con su carga laboral dentro de la JU y/o JE. Estas preguntas son¹³:

¹³ Revisar en los anexos del producto 2 de este contrato las encuestas a docentes y coordinadores respectivamente.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

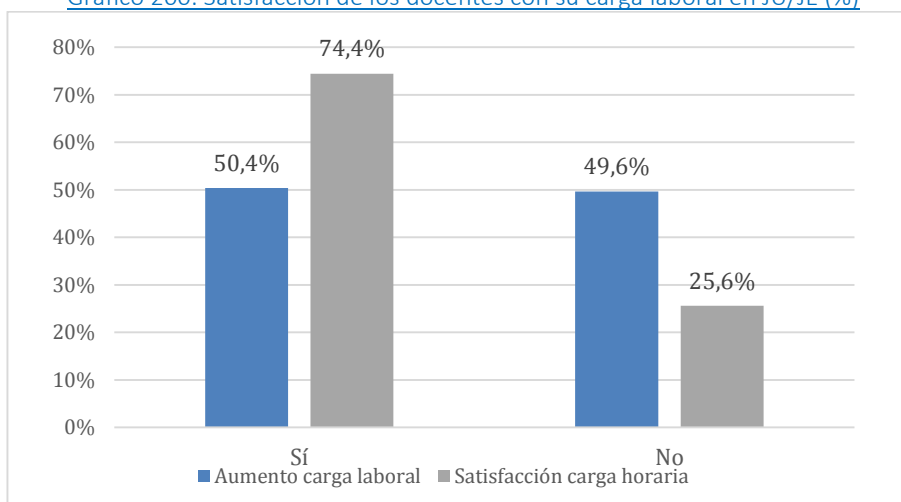


Por favor marque con una X, si está de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:

89. Con la implementación de la Jornada Única/Extendida aumentó su carga laboral

90. Se siente satisfecho con el número de horas que trabaja actualmente

Gráfico 200: Satisfacción de los docentes con su carga laboral en JU/JE (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Los resultados frente a estas dos preguntas muestran cierto grado de satisfacción de los docentes con su carga laboral, en la gráfica 200 se ve que la mitad manifestó que con la implementación de la JU y/o JE su carga laboral aumentó (es decir que la otra mitad considera que esto no es así), además, el 74,4% de los docentes se siente satisfecho con el número de horas que está trabajando actualmente, esto puede estar relacionado con varios aspectos, que tal vez la carga laboral no sea muy alta, que se sientan muy a gusto desempeñando su labor, o que se sientan reconocidos y recompensados por su trabajo dentro de la IE.

Los resultados anteriores corresponden al análisis univariado de las preguntas correspondientes a la categoría Talento humano de los docentes. Sin embargo, se realizaron algunos cruces con las variables de sexo, edad¹⁴, años de experiencia y nivel educativo.

En el gráfico 201 se ve el porcentaje de docentes que manifestaron que su carga laboral aumentó (o no) con la implementación de la JU/JE según su sexo. Como se puede observar, las diferencias son notorias. En la vivencia de los docentes el aumento de la carga laboral fue bastante mayor que lo que se da en la vivencia de las docentes, pues la diferencia es de 15 pps. Esto puede deberse a una multiplicidad de variables, tal vez a que tradicionalmente se entiende a las docentes como más comprometidas con su labor, lo que significa que con o sin JU/JE su carga laboral siempre

¹⁴ Para esta variable se construyeron grupos quinquenales para hacer más fácil el análisis y más amable su comprensión y se omitió la información de los mayores de 64 pues las observaciones eran pocas de manera que no ofrecían variabilidad ni información diferenciadora.

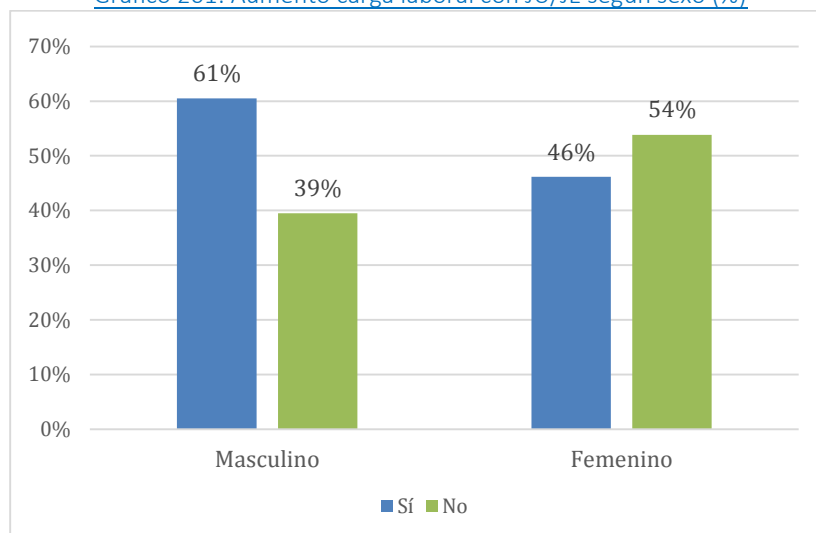


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



va a ser alta o que disfrutan más su oficio por lo que el aumento de las horas laborales no lo asumen como un aumento importante de su carga laboral.

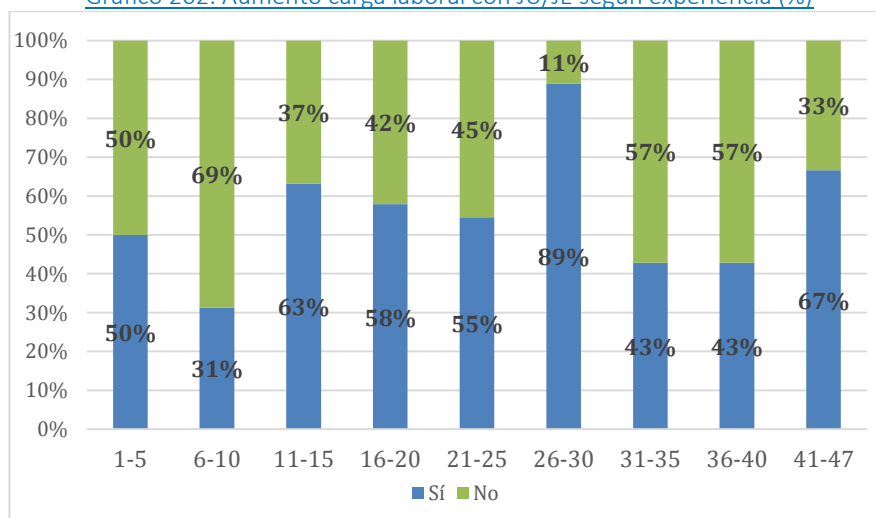
Gráfico 201: Aumento carga laboral con JU/JE según sexo (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el gráfico 202 se ve el porcentaje de docentes que afirman que su carga laboral aumentó (o no) con la implementación de la JU/JE según su experiencia. Con esta variable las diferencias son algo más notorias. Los docentes que afirman en mayor porcentaje que su carga laboral sí aumentó con la implementación de estos programas son aquellos entre 26-30 años de experiencia (89%), lo que contrasta con el 31% de los docentes que tienen entre 6-10 años de experiencia docente que dijeron que su carga laboral aumentó al implementarse la JU/JE en el colegio.

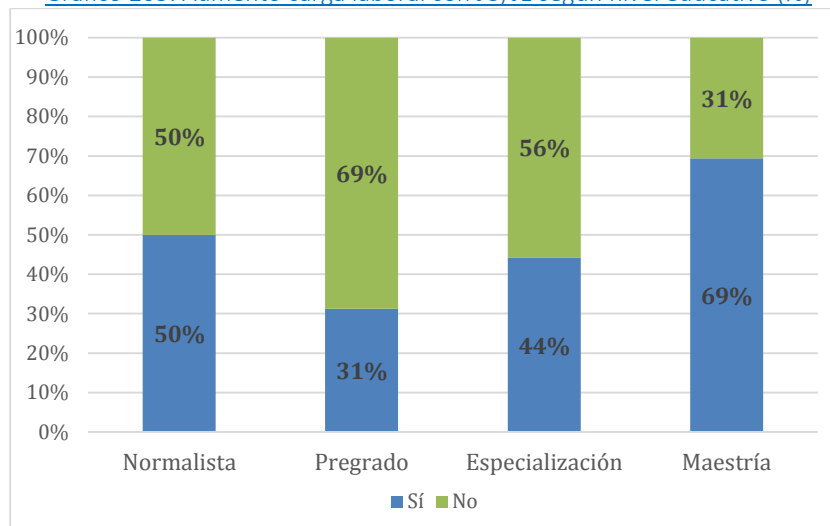
Gráfico 202: Aumento carga laboral con JU/JE según experiencia (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

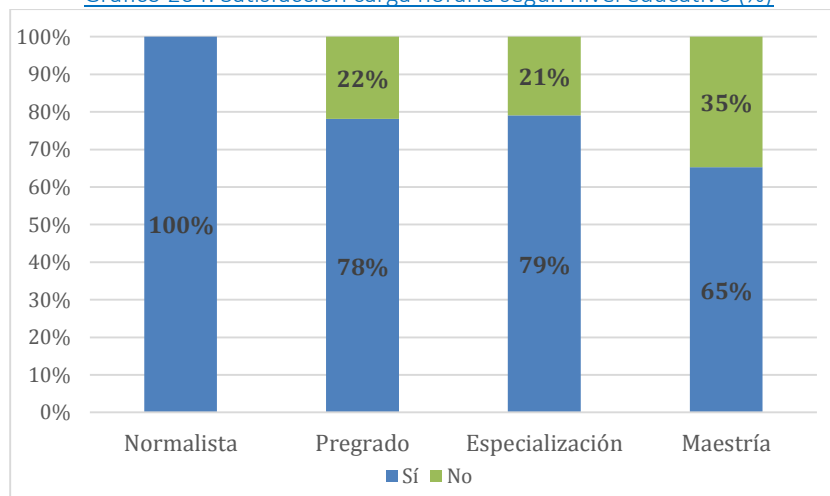


Gráfico 203: Aumento carga laboral con JU/JE según nivel educativo (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Gráfico 204: Satisfacción carga horaria según nivel educativo (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En los gráficos 203 y 204 se ve el porcentaje de docentes que afirman que su carga laboral aumentó (o no) con la implementación de la JU/JE y el nivel de satisfacción que dicen tener con su carga horaria, según su nivel educativo. Los resultados son bastante interesantes, pues los docentes con maestría son los que menos sienten que su carga laboral aumentó con la implementación de la JU/JE (31%), pero son los que mayor insatisfacción reportan con su carga horaria, es decir, que es posible que desde siempre hayan tenido una carga más o menos alta lo que no cambió con la implementación de la JU/JE, pero esto no significa que necesariamente estén satisfechos con ella y ese nivel de insatisfacción, aunque es bajo (35%) puede estar explicado por muchos motivos, la

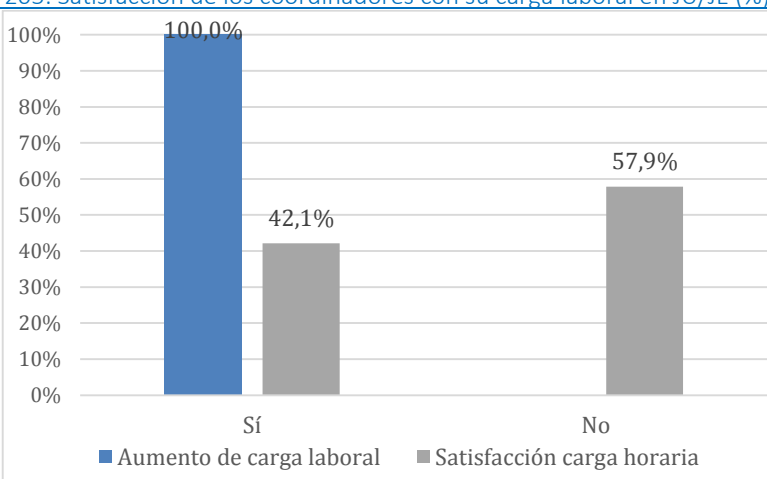


ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



remuneración económica, el reconocimiento o las actividades que realiza en concreto. De otro lado, el 50% de los normalistas afirmó que su carga aumentó pero el 100% de ellos se siente satisfecho con ella y los docentes con pregrado (licenciados o no) que fueron los que más reportaron aumento en su carga laboral (69%), tienen un nivel de satisfacción más alto que el de los docentes con maestría.

Gráfico 205: Satisfacción de los coordinadores con su carga laboral en JU/JE (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el caso de los coordinadores parece que la situación es la opuesta, la gráfica 205 muestra que el 100% de los coordinadores encuestados está de acuerdo con que su carga laboral haya aumentado, es decir, que de alguna forma su condición laboral desmejoró con la implementación de la JU y/o JE. De otro lado, apenas el 42,1% de los coordinadores se siente satisfecho con el número de horas que está trabajando actualmente, es decir, que en términos generales, en la vivencia de los coordinadores, frente a la implementación de alguna de las dos jornadas, la situación laboral en términos de carga de trabajo desmejoró para ellos.

Análisis cualitativo. Entrevistas, grupos focales.

En el tercer eje, “Uso del Tiempo Escolar”, son desarrollados los componentes necesarios para la implementación de la Jornada Única y de la Jornada Extendida en Bogotá. Según el PSE (SED, 2017), la política que busca ampliar la jornada escolar es muy importante en la medida que “propicia mayores oportunidades de aprendizaje y contribuye a la permanencia estudiantil, la prevención de factores de riesgo y el mejoramiento de la calidad educativa (SED, 2017, p. 93).

Los componentes de la política pública distrital para la implementación de la Jornada Única son el acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del PEI, el recurso humano para la extensión de la jornada escolar, la infraestructura (construcción y dotación de espacios) y los servicios necesarios para la implementación del programa (alimentación y transporte). Es importante aclarar que el análisis del primero de estos componentes, a saber, el acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento del PEI, ya fue desarrollado y presentado dentro de los resultados del Eje No. 1



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



“Fortalecimiento a la gestión pedagógica”. A continuación se presentan los focos de indagación de la línea estratégica “Uso del tiempo escolar”.

Cuadro 9

Categorías Eje Uso del tiempo escolar

EJE. USO DEL TIEMPO ESCOLAR	
CATEGORÍA	FOCOS DE INDAGACIÓN
Recurso humano para la extensión de la jornada escolar	Capacitaciones a docentes y directivos docentes
	Valoración del acompañamiento externo
Infraestructura	Condiciones físicas para implementar la Jornada Única
	Dotación y material pedagógico
	Mejoras en los procesos de aprendizaje
Servicios para la implementación de la Jornada Única	Condiciones para la permanencia en la Jornada Única
	Transporte escolar
	Alimentación escolar



Recurso humano para la extensión de la jornada escolar.

Para iniciar el análisis de esta categoría es importante señalar que la gran mayoría de los colegios que participaron en esta investigación se encuentran implementando la Jornada Extendida y, en menor medida, la Jornada Única. En líneas generales hay una alta satisfacción con el talento humano que apoya o que ejecuta estas actividades tanto en los colegios como en distintos escenarios externos. Sin embargo, pareciera haber una confusión respecto a las metas establecidas en el PSE. Sobre esta temática, en este documento se establece como meta para el cuatrienio la “profesionalización y la cualificación permanente de los docentes a partir de las necesidades identificadas en cada contexto específico”. Así mismo, se proyecta “la cualificación a 3.700 educadores en prácticas de aula mediante la estrategia de formación situada y acompañamiento” (SED, 2017, p. 95). Sin embargo —y sobre esto se realizará este análisis— la estrategia de la SED no ha consistido tanto en capacitar o asesorar a los maestros de las instituciones, sino en firmar convenios con distintas entidades para garantizar que maestros y otros profesionales externos realicen las actividades extracurriculares con los estudiantes.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



Acompañamiento externo.

El análisis de los relatos permitió corroborar que la gran mayoría de las comunidades educativas tienen una excelente valoración sobre el trabajo realizado por estos profesionales de apoyo, los cuales provienen de distintas entidades tanto públicas como privadas, y desempeñan diferentes tareas aparte de la docencia. Una de las características que más valoran los docentes y los directivos docentes de estos profesionales de apoyo es el hecho de que sus actividades se integren con la programación curricular construida por cada institución y con las prácticas pedagógicas que implementan los profesores.

“El apoyo que si ha dado la Secretaría en recurso humano es el nombramiento de la docente enlace... ella hace funciones como un coordinador para la Media porque sin ella sería muy complejo tener ese grupo”. (Rectora, Colegio 1, Localidad 12)

“Las de Colsubsidio llegaron con agentes educativos, auxiliares, la psicosocial, la de nutrición”. (Maestra, Educación Inicial, Colegio 24, Localidad 7)

“Las chicas de Compensar traen una planeación, traen un proceso... tienen que trabajar articuladas a los pilares. Ellas nos presentan la planeación y pues ha sido un juego muy chévere porque la profesora que llegó, primero fue a observar y luego decía: “Nunca había visto una metodología como la que tú utilizas en el aula y me voy a agarrar de ahí para desarrollar mis actividades”. Ella trabaja una hora, todos los días con cada uno de los grupos”. (Maestra, Educación Inicial, Colegio 1, Localidad 12)

Algunas de las actividades se realizan en lugares externos a las instituciones gracias a los distintos convenios que ha firmado la SED¹⁵ con algunos operadores privados (como CAFAM, Colsubsidio y Compensar) y con ciertas entidades del Distrito (como IDARTES, el Planetario Distrital, el Jardín Botánico y el IDR). Según las temáticas o las competencias que cada colegio priorice para sus estudiantes o para los Centros de Interés, se busca una entidad que pueda brindarles acompañamiento. Los diálogos sostenidos con las comunidades educativas de los colegios rurales permitieron corroborar que ellas también se benefician de las distintas actividades realizadas en el marco de la Jornada Extendida:

“En estos momentos se está manejando Planetario. Me parece que llevan unas estrategias y que manejan un programa muy adecuado para los niños. También está una profesora de música que viene de CAFAM. [...] En algunas ocasiones ella hace muestras de su trabajo y

¹⁵ Sobre este punto en el PSE (2017) se lee lo siguiente: “También se convocarán apoyos de organizaciones privadas interesadas en contribuir y hacer sinergias por la educación para realizar algunas de estas actividades, en el marco de Escuela Viva Ciudadanía Activa” (p. 95).



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



me parece muy bueno que los niños aprendan su pedagogía, o sea es una excelente profesora”. (Maestra, Educación Inicial, Colegio rural 27, Localidad 4)

“Hay Centros de Interés de deportes. Ellos nos recogen aquí y nos llevan a Compensar, y aquí hacen otras actividades de Pensamiento, Robótica, Artes”. (Estudiante Hombre, grado 11°, Colegio rural 12, Localidad 2)

El relato de la docente del Colegio rural 27 de la localidad 4 es significativo en la medida en que muestra que los maestros de los colegios tienen una buena relación con los docentes de acompañamiento, a quienes les valoran sus conocimientos, prácticas y aportes en el trabajo con los estudiantes. Esta buena relación se explica por la correcta articulación en temas curriculares y metodológicos que ha habido entre los colegios y los agentes externos. Por su parte, algunos acudientes manifestaron estar felices con la posibilidad que le están dando a sus hijos de estudiar más horas y adquirir nuevos conocimientos y resaltan las relaciones cercanas que han podido establecer con los docentes externos:

“Los profesores viven muy atentos de los muchachos. Yo tengo el contacto de ellos en caso de que el muchacho llegue tarde o alguna cosa yo lo llamo: «Hola profe, ¿Cómo vamos? ¿Si llegó el niño? ¿No llegó? ¿Qué ha pasado?»”. (Acudiente Hombre, Est. Secundaria, Colegio 10, Localidad 11).

Las inconformidades manifestadas por los profesores de Primaria tienen que ver con el hecho de que, en algunos colegios, las actividades extracurriculares de los estudiantes de este nivel académico se realizan dentro de la misma jornada académica. Es decir, los maestros tienen que “cederle” 6 horas a la semana a estos profesionales de apoyo para que realicen sus actividades. Pese a que los maestros valoran y agradecen estos apoyos externos, lo cierto es que muchos sienten que esas 6 horas son fundamentales en su planeación y en las actividades que realizan con los estudiantes: “Obviamente uno siente que le hace falta también su espacio porque igual estamos en un proceso de formación y más por los chiquitos” (Maestra, Primaria, Colegio 25, Localidad 18). Algunos rectores, por su parte, comentaron que en reiteradas ocasiones han solicitado a la SED que les envíen maestros de apoyo para la implementación de la Jornada Única pero la respuesta casi siempre es negativa.

Maestros que trabajan en las dos jornadas.

Los diálogos sostenidos con un coordinador del Colegio 5 de la localidad de Rafael Uribe Uribe revelaron que una estrategia desarrollada por la SED —con la que se busca motivar la participación de los maestros en la Jornada Única y dar solución a la demanda de las instituciones de contratar más docentes para este proceso— consiste en permitir que los maestros del colegio, bajo la modalidad de las horas extras, realicen las distintas actividades de apoyo en contra jornada. De acuerdo con lo planteado por el Coordinador del colegio en cuestión, este acuerdo:



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



“...es favorable porque el maestro no tiene que estarse movilizándolo a otros colegios, a otros lugares, ni tampoco dependemos de otros docentes que lleguen acá. Todas las horas extras las tienen los mismos docentes de la institución. Ellos hacen una jornada única y siguen en una jornada completa, sus 6 horas de trabajo específico, más las horas extras que le salen en el espacio de la jornada.

La voz de los estudiantes.

Los estudiantes de este colegio, por su parte, están contentos con el apoyo que reciben de los docentes de la otra jornada académica: “me parece bien porque hicieron una mezcla entre los profesores de la mañana y los de la tarde y cada uno dicta diferente”. (Estudiante Hombre, Primaria, Colegio 5, Localidad 18). A propósito de los estudiantes, es importante recalcar que la gran mayoría de ellos se encuentra feliz y altamente satisfecho con los cursos que están tomando en el marco de la Jornada Extendida o de la Jornada Única. Resaltan las capacidades y la actitud de los profesores de apoyo, así como el conocimiento sobre las diferentes temáticas que enseñan: “El colegio busca a profes que sean calificados para poder dar conocimientos a los estudiantes que lo necesitan”. (Estudiante H, grado 11°, Colegio 9, Localidad 10). Los estudiantes de Educación Media, por su parte, reconocen que toda la oferta que se ha abierto para ellos en el marco de la Jornada Única les ha brindado herramientas y competencias para poder acceder a la universidad.

Triangulación de resultados

Recurso humano para la extensión de la jornada escolar.

El primer punto que es importante señalar con relación a esta categoría es el hecho de que las acciones en los territorios no coinciden, del todo, con los lineamientos del PSE. Mientras que en este documento se habla de formar y cualificar a los docentes, en la práctica lo que se encuentra es la presencia de profesionales de apoyo en los colegios, encargados, en la mayoría de los casos, de impartir los distintos cursos abiertos en los Centros de Interés, en el marco de la Jornada Única o Extendida.

Aún así, tanto los docentes como los acudientes y los estudiantes dan buenas valoraciones respecto al trabajo de estos profesionales externos, de quienes resaltan su profesionalismo y conocimiento sobre las distintas temáticas impartidas. A su vez, las comunidades resaltan el interés y capacidad para integrarse a los procesos curriculares de las instituciones —sin desconocer los procesos previos— y las buenas relaciones de trabajo que estos docentes sostienen con los maestros de los colegios.

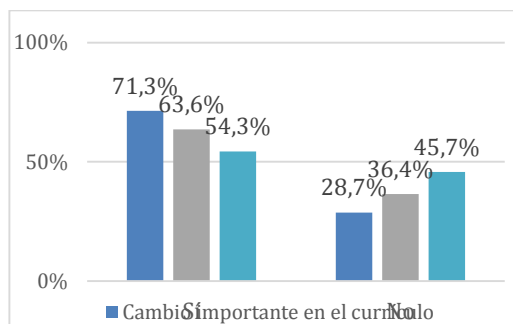
Otro punto que es importante referenciar es el hecho de que la mitad de los maestros hayan considerado que la JU/JE implicó para ellos un aumento en su carga laboral. Esto no es del todo negativo ya que muchos profesores han tenido la posibilidad de trabajar horas extras en el marco de la JU/JE, lo que explica que el 74,4% de los docentes se encuentren satisfechos con el número de



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



horas que están trabajando luego de la ampliación de la jornada escolar. La situación de los profesores contrasta con la de los coordinadores debido a que el 100% de ellos señalan que la JU/JE ha implicado un aumento en su carga laboral y el 57,9% aseguran que no se sienten satisfechos con su carga horaria luego de la implementación de la JU/JE.



El análisis por niveles educativos evidencia que la mayoría de estudiantes de Primaria, Secundaria y Media se encuentran satisfechos, tanto con los programas que están viendo en el marco de la JU/JE como con los profesores (externos y del colegio) que dictan estos cursos. De otro lado, teniendo en cuenta el énfasis dado en el PSE al fortalecimiento de la Educación Media, es importante rescatar que el 80,4% de los estudiantes de este nivel educativo afirman sentirse contento con los profesores de los cursos de profundización. A propósito del énfasis dado a la orientación socio-ocupacional de los estudiantes de grado 11, llama la atención que solo el 61,6% señalan que el colegio les permite escoger las líneas de profundización.

