



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



LAVOZ DE LOS SUJETOS

Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares



Principales resultados derivados de la indagación cuantitativa y cualitativa en la consulta a fuentes primarias

Eje 3: Uso del Tiempo Escolar

Bienestar Estudiantil

Equipo SISPED - IDEP¹

El uso del tiempo escolar se entiende como el aumento del tiempo del estudiante en actividades escolares que reducen los factores de riesgo del estudiante. En este sentido, la SED contempla dos estrategias conocidas como Jornada Única (JU) y Jornada Extendida (JE). La JU es una estrategia que busca implementar una sola jornada de mayor duración que la jornada normal, en las IE. Por su parte, la JE es una estrategia que busca ampliar el período de aprendizaje, pero a través de actividades extracurriculares enfocadas en áreas como la ciencia, la recreación, la cultura, el deporte y la orientación vocacional, que se desarrollan en la jornada contraria en la que se encuentra el estudiante. Para la implementación de la JU y la JE se necesita, no sólo un mejoramiento de la parte pedagógica que es fundamental, sino que también se requiere un mejoramiento de los espacios físicos (infraestructura), un fortalecimiento del talento humano docente y unas adecuaciones para mejorar el bienestar de los estudiantes en lo que se refiere a alimentación y transporte, es por esta razón que estos cuatro aspectos son las cuatro categorías que hacen parte de este eje.

¹ Jorge Alberto Palacio Castañeda, Lina María Vargas Álvarez, Lorena Sofía Correa Tovar, Juan José Correa Vargas
Apoyo Administrativo: Marisol Hernández Viasús
Acompañamiento técnico: Organización y gestión de proyectos DeProyectos SAS



Análisis cuantitativo. Encuesta.

Esta categoría hace referencia a los servicios de alimentación y transporte escolar. En el primero, el PSE básicamente lo que menciona es un fortalecimiento del Programa de Alimentación (PAE) tanto en la JU como en la JE; y frente al segundo, el objetivo es garantizar el transporte escolar a aquellos estudiantes que necesiten moverse desde y hacia los centros de interés que hacen parte de la JE.

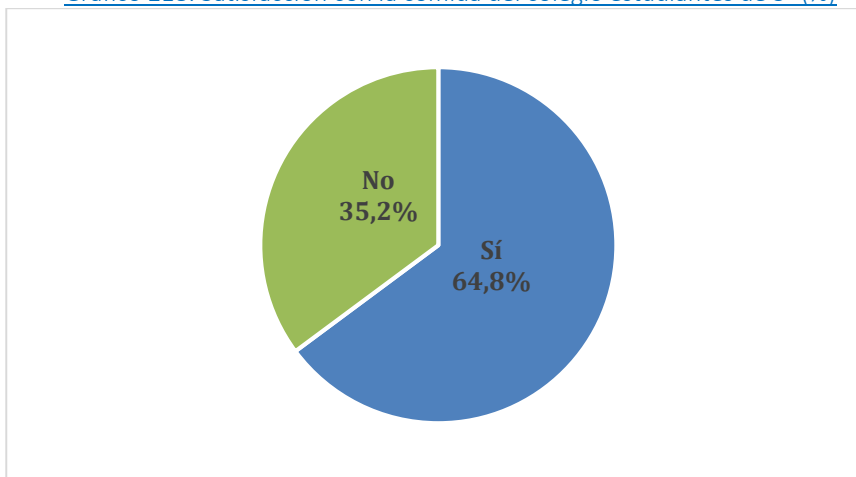
Básica primaria. A los estudiantes de básica primaria se les realizó 1 pregunta en la categoría de “Bienestar estudiantil” relacionada con la alimentación. Esta pregunta es²:

Por favor marca con una X, si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:

55. Me gusta la comida que me dan en el colegio

Los resultados del gráfico 218 muestran que al 64,8% de los estudiantes de 5° les gusta la comida que les dan en el colegio. En teoría, lo ideal sería que casi la totalidad de los estudiantes estuvieran satisfechos con la comida, sin embargo, en este tema la satisfacción está mediada por una serie de variables que son difíciles de cuantificar y que además no hacen parte de este estudio, como por ejemplo, que a los estudiantes no les gusten las verduras, a pesar de que sean saludables o que no les guste la preparación de la comida en el colegio, lo que no necesariamente significa que los colegios tengan fallas en este aspecto dentro de la implementación de las JU y/o JE, pues aquí el componente subjetivo es muy fuerte.

Gráfico 218: Satisfacción con la comida del colegio estudiantes de 5° (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de estudiantes de 5° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Los resultados anteriores corresponden al análisis univariado de las preguntas correspondientes a la categoría de Bienestar estudiantil de los estudiantes de básica primaria. Sin embargo, se realizaron algunos cruces con las variables de sexo y pertenencia étnica que muestran lo siguiente³:

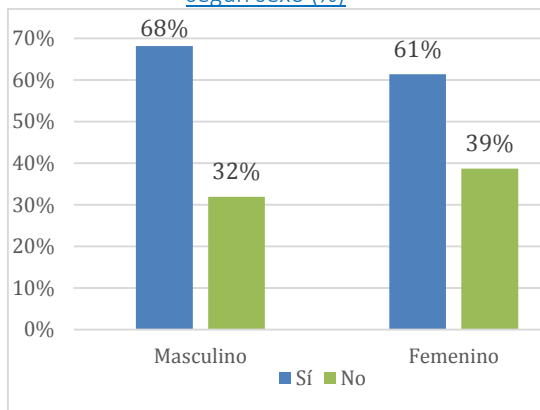
² Revisar en los anexos del producto 2 de este contrato la encuesta a estudiantes de básica primaria.

³ Se omitió la información de los Rrom e indígenas pues las observaciones eran pocas de manera que no ofrecían variabilidad ni información diferenciadora



El gráfico 219 muestra el porcentaje de estudiantes que manifestaron estar a gusto con la comida que recibían en el colegio según su sexo y según la vivencia de los niños, estos están más a gusto en 7 pps que las niñas.

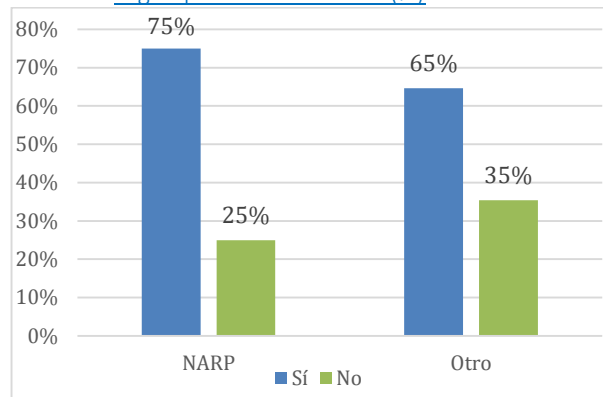
Gráfico 219: Me gusta la comida del colegio según sexo (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 5° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

pertenencia étnica y lo que se observa es que los estudiantes que se reconocen como NARP están más a gusto con la comida que reciben en el colegio en 10 pps más de lo que vivencian los estudiantes que se reconocen en otro grupo étnico.

Gráfico 220: Me gusta la comida del colegio según pertenencia étnica (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 5° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En el gráfico 220 se ve el porcentaje de estudiantes que manifestaron estar a gusto con la comida que reciben en el colegio según su



Básica secundaria. A los estudiantes de básica secundaria se les realizaron 2 preguntas en la categoría de “Bienestar estudiantil” que están relacionadas con la alimentación del colegio y el transporte escolar. Estas preguntas son⁴:

Por favor marca con una X, si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:

73. Me siento cómodo con el transporte a los sitios donde se desarrollan las actividades por fuera del colegio

74. Me gusta la comida que recibo en el colegio

Los resultados del gráfico 221 muestran que los estudiantes de 9° están de acuerdo con sentirse cómodos con el transporte escolar y que les gusta la comida que reciben en el colegio, sin embargo, el nivel de satisfacción es un poco mayor en el primer ítem que en el segundo, pues el 67% manifestó estar de acuerdo con sentirse cómodo con el transporte en el que los llevan a desarrollar las actividades fuera del colegio, mientras que un poco más de la mitad (56%) manifestó que le gustaba la comida del colegio, porcentaje que es menor que el que se presenta en los estudiantes de primaria, por las razones que se mencionaron anteriormente.

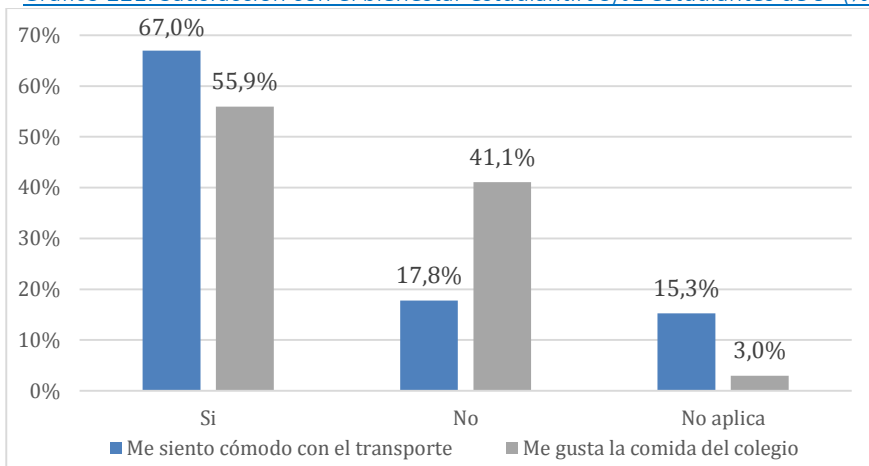
⁴ Revisar en los anexos del producto 2 de este contrato las encuestas a estudiantes de básica secundaria.



ALCALDÍA MAYOR
 DE BOGOTÁ D.C.



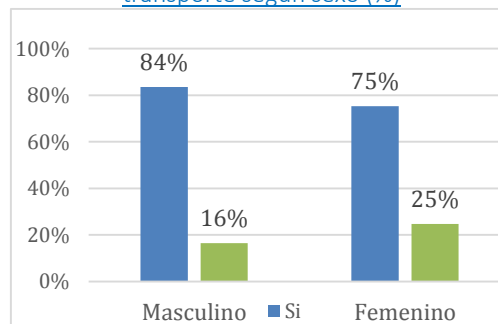
Gráfico 221: Satisfacción con el bienestar estudiantil JU/JE estudiantes de 9° (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

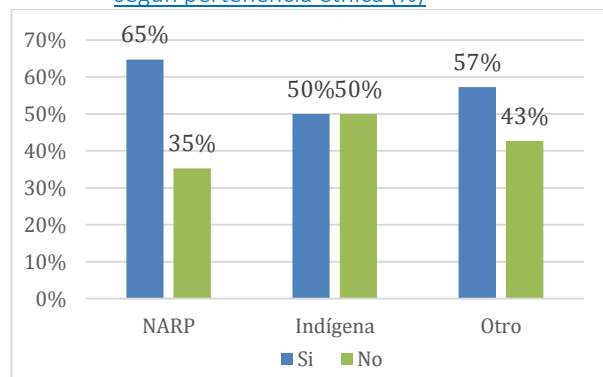
Los resultados anteriores corresponden al análisis univariado de las preguntas correspondientes a la categoría de Bienestar estudiantil de los estudiantes de básica secundaria. Sin embargo, se realizaron algunos cruces con las variables de sexo y pertenencia étnica que muestran lo siguiente⁵: El gráfico 222 muestra el porcentaje de estudiantes que manifestaron estar a gusto con el transporte a los sitios donde se desarrollan las actividades de la JU/JE según su sexo, y nuevamente los niños manifiestan una vivencia más positiva frente al transporte escolar que la de las niñas en 9 pps, sin dejar de ver que los dos reportan experiencias muy positivas frente a esta variable.

Gráfico 222: Me siento cómodo con el transporte según sexo (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Gráfico 223: Me gustan la comida del colegio según pertenencia étnica (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 9° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

⁵ Se omitió la información de los Rrom pues las observaciones eran pocas de manera que no ofrecían variabilidad ni información diferenciadora



En el gráfico 223 se ve el porcentaje de estudiantes que manifestaron estar a gusto con la comida que reciben en el colegio según su pertenencia étnica y lo que se observa es que los que evidencian estar más a gusto con esto son los estudiantes que se reconocen como

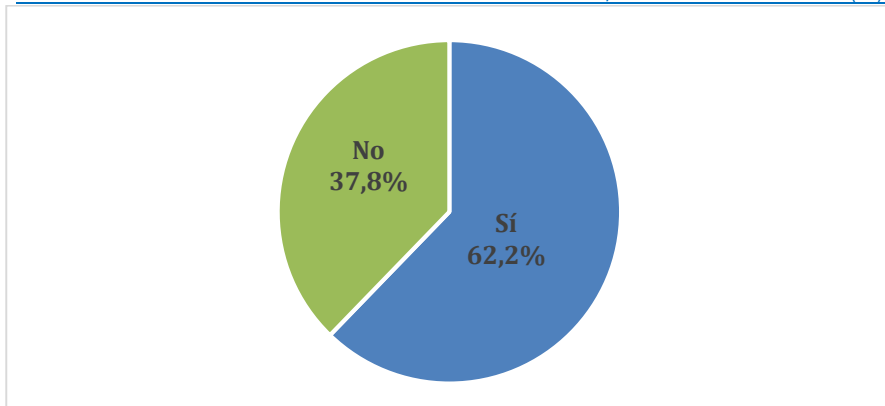
NARP con un 65% de satisfacción y una diferencia de 15 pps y 8 pps por encima de los estudiantes que se reconocen como indígenas y en otro grupo étnico respectivamente.

Media. A los estudiantes de media se les realizó 1 pregunta en la categoría de “Bienestar estudiantil”, relacionada con la alimentación que reciben en el colegio. Esta pregunta es⁶:

Por favor marca con una X, si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:

81. Me gusta la comida que me dan dentro y fuera del colegio

Gráfico 224: Satisfacción con el bienestar estudiantil JU/JE estudiantes de 11° (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Los resultados del gráfico 224 muestran que al 62,2% de los estudiantes de 11° le gusta la comida que le dan en el colegio. Esta cifra es muy similar a la observada en los otros dos niveles educativos, lo que está mostrando una consistencia frente a esta variable, al menos en términos de la edad, pues los estudiantes encuestados son de 3 niveles diferentes y todos respondieron en un porcentaje más o menos igual su nivel de gusto con la comida escolar, pese al componente altamente subjetivo que subyace en esta respuesta.

Los resultados anteriores corresponden al análisis univariado de las preguntas correspondientes a la categoría de Bienestar estudiantil de los estudiantes de media. Sin embargo, se realizaron algunos cruces con las variables pertenencia étnica que muestran lo siguiente:

En el gráfico 225 se ve el porcentaje de estudiantes que manifestaron estar a gusto con la comida que reciben dentro y fuera del colegio según su pertenencia étnica⁷. Nuevamente se ve que la vivencia más positiva la tienen los estudiantes que se reconocen como NARP con un porcentaje de satisfacción del 85% que es bastante alto, seguidos de los estudiantes que se reconocen como

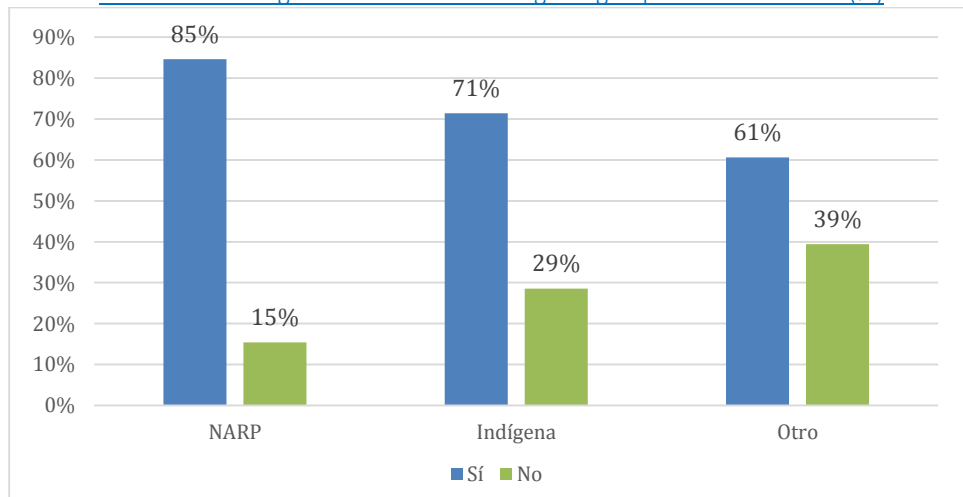
⁶ Revisar en los anexos del producto 2 de este contrato las encuestas a estudiantes de media.

⁷ Se omitió la información de los Rrom pues las observaciones eran pocas de manera que no ofrecían variabilidad ni información diferenciadora



indígenas con un porcentaje de satisfacción del 71% y finalmente, los estudiantes de media que menos satisfechos se sienten con la comida que reciben tanto dentro como fuera del colegio son los que se reconocen en otro grupo étnico.

Gráfico 225: Me gusta la comida del colegio según pertenencia étnica (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de estudiantes de 11° entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Docentes y coordinadores. A los docentes y coordinadores se les realizaron 2 preguntas en la categoría de “Bienestar estudiantil” que se refieren a la alimentación y transporte escolar. Estas preguntas son⁸:

Por favor marque con una X, si está de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:

- 93. Considera que el transporte para acercar los estudiantes a los centros de interés es el adecuado
- 94. Considera que la comida distribuida a los estudiantes es la adecuada

Los docentes consideran en un porcentaje menor que el de los estudiantes que el transporte escolar y la comida que reciben los estudiantes sea la adecuada (gráfico 226). Un poco más de la mitad (54,3%) de los docentes cree que el transporte es adecuado, lo que da lugar a muchas preguntas como por qué o en qué aspectos el docente considera que el transporte que lleva a los estudiantes a los centros de interés no es el adecuado. Por otro lado, apenas el 40,3% de los docentes considera que la comida que reciben los estudiantes es la adecuada. En este sentido, puede haber un poco más de objetividad al respecto, pues quien recibe la comida es el estudiante y no el docente, además, al docente se le pregunta si la comida es adecuada y no rica, es decir, si cumple con los estándares nutricionales, por lo que este resultado puede ser un poco inquietante en el sentido de que puede significar una falla en cuanto al sistema de alimentación que existe en los colegios dentro de la JU y/o JE. Los coordinadores van en la misma línea de los docentes y en porcentajes aún menores, considera adecuados el transporte escolar y la comida que reciben los estudiantes (gráfico 227).

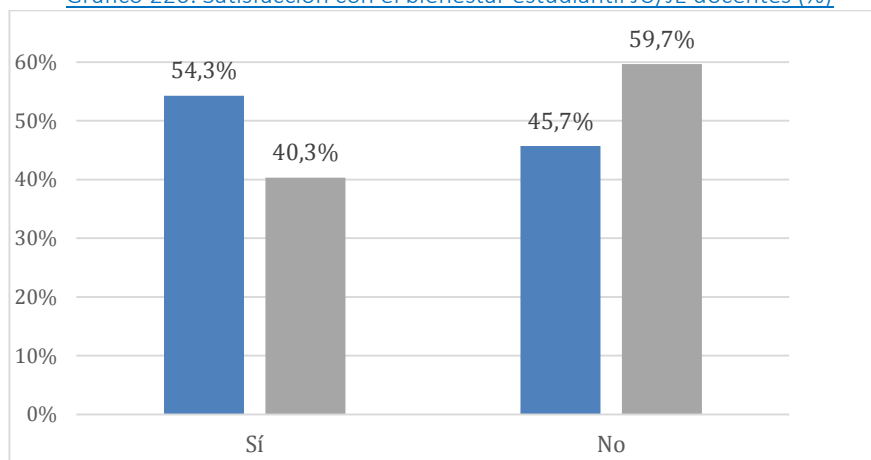
⁸ Revisar en los anexos del producto 2 de este contrato las encuestas a docentes y coordinadores respectivamente.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

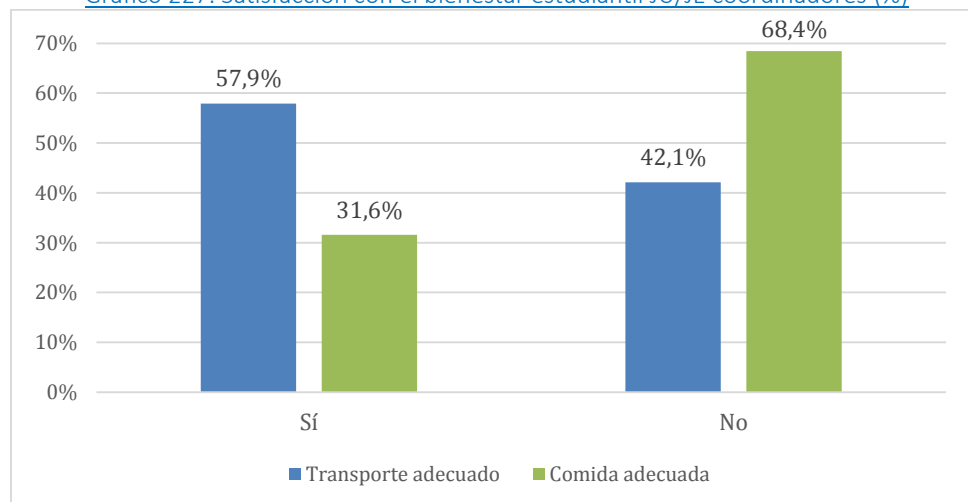


Gráfico 226: Satisfacción con el bienestar estudiantil JU/JE docentes (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Gráfico 227: Satisfacción con el bienestar estudiantil JU/JE coordinadores (%)



Fuente: Archivo de frecuencias de la encuesta de coordinadores entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

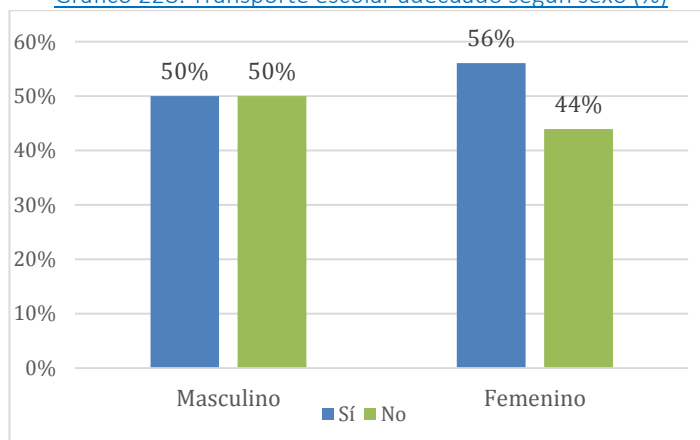
Los resultados anteriores corresponden al análisis univariado de las preguntas correspondientes a la categoría de Bienestar estudiantil de los docentes. Sin embargo, se realizaron algunos cruces con las variables de sexo, edad, años de experiencia.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

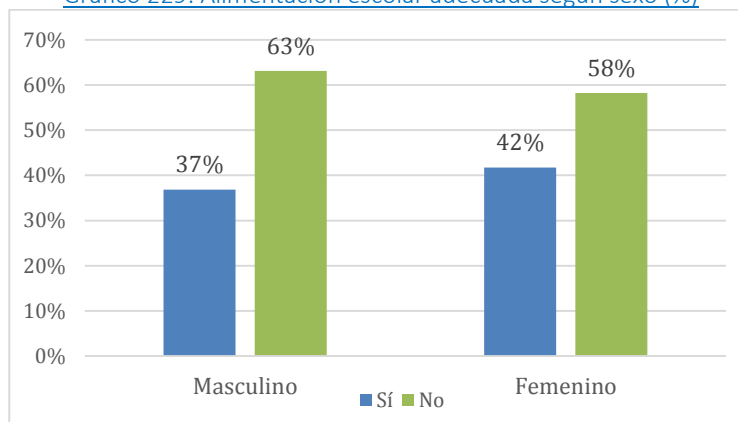


Gráfico 228: Transporte escolar adecuado según sexo (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Gráfico 229: Alimentación escolar adecuada según sexo (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

En los gráficos 228 y 229 se ve el porcentaje de docentes que consideran que el transporte para acercar los estudiantes a los centros de interés es el adecuado y que la comida distribuida a los estudiantes es la adecuada según su sexo. Como se puede observar, frente a las dos variables, las docentes consideran que tanto el transporte como la alimentación son adecuados en 6 pps y 5 pps respectivamente por encima de lo que consideran los docentes.

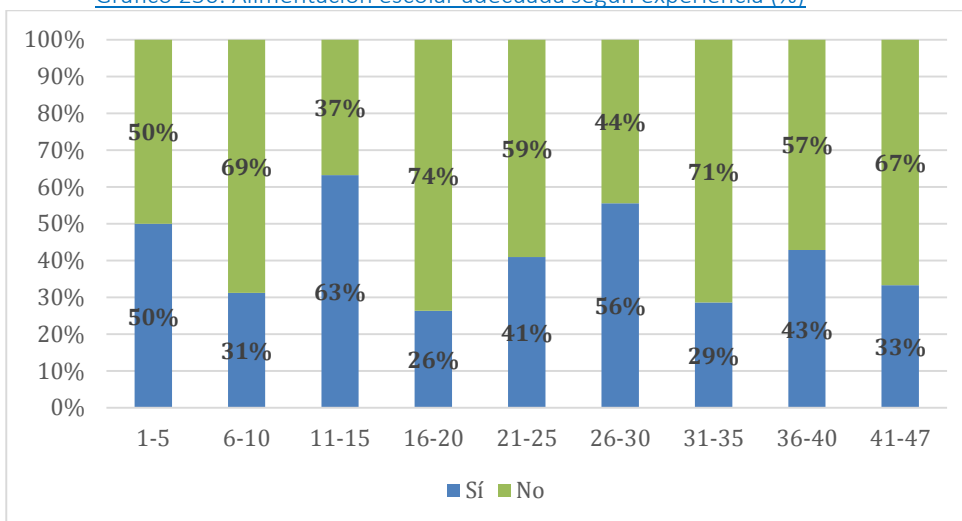
En el gráfico 230 se ve el porcentaje de docentes que consideran que la comida distribuida a los estudiantes es la adecuada según su experiencia. Con esta variable se ven notorias diferencias. Los docentes que consideran que la alimentación escolar es adecuada, en mayor medida son los que tienen entre 11 y 15 años de experiencia docente (63%), frente a los docentes que tiene 16-20 años de experiencia docente que un 74% considera que esto no es así.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



Gráfico 230: Alimentación escolar adecuada según experiencia (%)



Fuente: Archivo de cruces de la encuesta de docentes entregado por DeProyectos. Elaboración propia.

Análisis cualitativo. Entrevistas, grupos focales.

Servicios para la implementación de la Jornada Única.

Como complemento a la puesta en marcha de la Jornada Única y Extendida, la SED ha dispuesto una serie de acciones con las que se busca brindarles a los estudiantes las garantías para poder asistir y permanecer en los distintos espacios de formación (PSE, 2017). Unas de estas acciones buscan fortalecer la intencionalidad pedagógica del Programa de Alimentación Escolar (PAE) y promover los buenos hábitos de alimentación en el estudiantado. En cuanto al transporte escolar se proyectó “la generación de acciones que permitan optimizar recursos y desplazamientos en la ciudad para la participación en los centros de interés” (PSE, 2017, p. 95). Para la materialización de estas acciones, la SED proyectó la firma de convenios de cooperación con distintas entidades públicas y privadas de la ciudad, en una iniciativa que ha sido denominada Escuela Viva Ciudadanía Activa.

Al igual que con el tema de la infraestructura, en lo relacionado con la alimentación y el transporte escolar existe mucha inconformidad por parte de los maestros, principalmente. El gremio docente es reiterativo en decir que la Jornada Única es un proyecto tanto necesario como pertinente en el contexto educativo colombiano; sin embargo, y quizá por esto mismo, solicitan que la implementación del programa se haga de manera correcta y ordenada garantizando que todas las comunidades educativas, así como las escuelas, cuenten con los recursos que este proceso implica. De todas maneras, como se verá a continuación, la gran mayoría de los maestros reconoce que, de manera progresiva, se han ido dando avances importantes en materia de los servicios que se requieren para implementar la Jornada Única.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



Programa de Alimentación Escolar (PAE).

Experiencias positivas.

Independiente de algunas fallas que se presentan en la implementación del PAE, lo cierto es que las comunidades educativas agradecen y reconocen el esfuerzo que han venido haciendo las últimas administraciones de la ciudad para garantizar que los estudiantes de los colegios distritales reciban un suministro diario de alimentos, necesario para su desarrollo integral y para garantizar su permanencia en el sistema educativo. Para el caso específico de la Jornada Única o Extendida, tanto los docentes como los directivos docentes son conscientes de la importancia del PAE a la hora de garantizar que los estudiantes puedan pasar más tiempo en el colegio. Esto es necesaria para que los estudiantes ocupen mejor su tiempo libre, fortalezcan su formación académica y reduzcan los niveles de riesgo. En contextos de pobreza propios de algunas localidades de la ciudad, el PAE también ha sido bien valorado en la medida en que ha mejorado la nutrición y la salud alimentaria de los niños niñas y jóvenes, hecho que sin duda incide en una mejora en su rendimiento escolar. Los siguientes relatos ilustran esta idea:

“Para mis niños es un almuerzo balanceado, les mandan arroz, la proteína, la verdura, el jugo, a veces les mandan postre, una fruta, ¿sí? El almuerzo viene caliente”. (Maestra, Educación Inicial, Colegio rural 27, Localidad 4)

“Años atrás era muy malo, pero cambiaron seguro y pues ahora es muy agradable almorzar... se siente uno satisfecho”. (Personero, Colegio 11, Localidad 19)

“Yo he visto cuando los niños están desayunando... les dan chocolate, fruta, huevo, pan, arepa, lo que sea”. (Acudiente, Est. Secundaria, Colegio 11, Localidad 19)

De otro lado, es importante señalar la forma en que las comunidades educativas se han ido organizando para desarrollar una serie de buenas prácticas pedagógicas a partir del PAE. De estas buenas prácticas se destacan las siguientes:

Colegio 7 de la localidad 8: En esta institución la hora del almuerzo es utilizada como un espacio de encuentro entre los estudiantes y como un escenario de formación sobre hábitos alimenticios. Los maestros han establecido unas normas de comportamiento en el restaurante escolar e invitan a los estudiantes a que coman lentamente y disfruten sus alimentos. Finalizada la comida, los niños deben lavarse los dientes y las manos. De acuerdo con un maestro de Educación Inicial, los niños no solo han mejorado sus hábitos alimenticios sino también su conducta. Algunos padres se han sumado a esta iniciativa.

Colegio 8 de la localidad 9: Con el acompañamiento de unos profesionales de Compensar, este Colegio ha comenzado una iniciativa que busca disminuir el desperdicio de comida. Los niños que deseen recibir alimentos deben tener un carné y una autorización firmada por sus padres. Con

esta propuesta se ha logrado una reducción importante en la comida desechada ya que la institución solo solicita las raciones que se van a consumir.

Colegio 9 de la localidad 10: La contralora estudiantil de esta institución ha realizado un monitoreo periódico al PAE, específicamente a la cantidad de raciones que llegan al colegio y al estado de estas. Al respecto, esto dijo el personero estudiantil:

"El año pasado la Contralora reportaba que el refrigerio llegaba mal, si llegaban vencidos, cómo llegaban. Este año la contralora ha hecho el trabajo de ir a cada salón y decirles a los estudiantes que si el refrigerio ha llegado mal o está en mal estado, fueran y lo reportaran con la orientadora".

EL PAE también ha generado una serie de impactos no esperados, los cuales fueron reportados por algunas maestras de Educación Inicial. Uno de ellos tiene que ver con las raciones de comida que sobran día a día, las cuales son repartidas entre algunos estudiantes para evitar desearlas. Esto ha generado que algunos niños coman en exceso:

"Hablando con una de las agentes educativas, en la parte de nutrición el problema es el sobrepeso... porque mucho pan, mucha harina... entonces los niños llegan a la casa y ya no quieren almorzar porque están supremamente llenos". (Maestra, Educación Inicial, Colegio 23, Localidad 5)

Otro de los impactos no esperados tiene que ver con la dificultad para inculcar en los estudiantes distintas normas y hábitos alimenticios. Varios maestros coincidieron al señalar que la hora de la alimentación suele ser muy desordenada y que las mismas dinámicas de la escuela impiden que los niños puedan comer lentamente: "El almuerzo para ellos no es un espacio de aprendizaje ni de compartir, sino es una cosa de comió y corra". (Maestra, Educación Inicial, Colegio 26, Localidad 19). A propósito de los niños de Educación Inicial, la mayoría de ellos señalaron estar felices con la comida que reciben; algunos de ellos dieron a conocer su gusto por las frutas y por los lácteos, no así por las verduras. "Me gusta el arroz y toda la comida que me dan menos la ensalada". (Niña, Educación Inicial, Colegio 2, Localidad 3).

Experiencias negativas.

La mayoría de las malas experiencias frente al PAE están relacionadas con el mal servicio prestado por los operadores responsables de transportar, cocinar y servir la comida. Distintos miembros de las comunidades educativas se quejaron por situaciones eventuales como, por ejemplo, la baja calidad de los productos y el constante desperdicio de comida⁹, la mala presentación de los platos (algunas veces no se sirven calientes) y la poca variedad en el menú.

⁹ Según una madre de familia del Colegio 10 de la localidad de Suba, "el nivel de desperdicio que se está dando es terrible... yo creo que por lo menos el 60 o 70% de los niños lo bota, lo regala, lo empaca en la maleta, se lo regala a otro o prefiere tirarlo a la caneca".

También hubo fuertes críticas al hecho de que los refrigerios sean excesivamente dulces, situación que no solo afecta la salud de los estudiantes sino que también suele ponerlos hiperactivos. Algunos padres de familia cuestionaron a los nutricionistas encargados de elegir la comida para sus hijos. Los maestros, por su parte, también manifestaron su descontento frente a esta situación:

“Nos dijeron que, por ahora, lo único que podían hacer era enviarnos otro refrigerio que es solamente dulce, porque no es nada más, es solamente dulce... y pues no creo que eso les esté ayudando mucho”. (Maestra, Ed. Media, Colegio 23, Localidad 5)

“Yo choco mucho con el refrigerio porque siento que les están dando un golpe de azúcar a esos niños en un solo segundo”. (Maestra, Educación Inicial, Colegio 4, Localidad 6)

Otra de las experiencias negativas que compartieron algunos estudiantes tiene que ver con los momentos en los que la comida no alcanza para todos y, lógicamente, se reparte primero entre los más pequeños. Sobre este tema, un estudiante de Media del Colegio 9 de la localidad de Engativá señaló que “se supone que tiene que ser igualitario para todo el mundo... algunas veces nos ha tocado ver a otros comiendo y el resto como que miren a ver cómo se reparten... es horrible y no me parece, no me gusta”. También es problemático que algunos colegios no cuenten con comedor escolar, lo que genera que los estudiantes tengan que consumir los alimentos dentro de los salones pese a que eso está prohibido por el Ministerio de Educación. Frente a esta situación, algunas comunidades se las han arreglado para adaptar espacios con tal de no perder los beneficios del PAE; otras, en cambio, han suspendido el programa hasta que cuenten con espacios adecuados para el consumo de los alimentos.

Otra experiencia que resulta llamativa ocurrió en el Colegio 26, ubicado muy cerca a los Altos de Cazuca en Ciudad Bolívar, en donde los maestros se han quejado porque algunos estudiantes no están recibiendo los alimentos del PAE.

“Como allá hay tanta ONG y tantos comedores de fundaciones, entonces los papás los llevan a desayunar a uno, a almorzar en el otro, entonces cuando llegan al colegio, ellos ya no quieren carne, ya no quieren pollo, ya no les gusta nada. Luego se van al baño y botan la comida en las canecas”. (Maestra, Educación Inicial)

Problemáticas en los colegios rurales.

En los colegios rurales, que se encuentran más distantes, se acentúan muchas de las experiencias negativas del PAE. Allí, los rectores, maestros y estudiantes compartieron sus inconformidades por las fallas que presenta el programa en sus instituciones. Señalaron, por ejemplo, lo perjudicial que es el hecho de que no haya comida caliente o lugares para calentarla, teniendo en cuenta que en dichos colegios las temperaturas bajas tienden a ser más extremas que en la ciudad. Así mismo, aseguraron que es muy grave cuando no alcanzan las raciones para todos los estudiantes ya que, por las distancias, en la zona rural no es fácil que los padres de familia le lleven el almuerzo a sus hijos o que estos puedan comprar comida en establecimientos cercanos a la escuela.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



“En esta institución no hay tienda escolar, no hay cafetería, no hay cooperativa. En el barrio no hay cafeterías ni panaderías, ¿Por qué digo eso? Porque los niños tienen que comer solo el refrigerio, no hay más opciones”. (Maestra, Ed. Primaria, Colegio rural 27, Localidad 4)

También resulta bastante problemático el hecho de que, en el marco de la Jornada Única, solo haya almuerzo para los niños de Educación Inicial: “los niños de Primaria son detrás de las profesoras por si les sobra un almuercito para que se lo regalen... y da mucho pesar tenerles que negar a los niños”. (Maestra, Educación Inicial, Colegio rural 27, Localidad 4). Para evitar este tipo de situaciones, las comunidades educativas le han pedido a la SED que trate de incluir a la Primaria en la Jornada Única. Sin embargo, según lo manifestó la rectora de esta institución, pese a que la SED ya aprobó este servicio, no ha podido materializarse porque Compensar no cuenta con los carritos necesarios para transportar los alimentos.

Transporte Escolar.

En líneas generales, el transporte escolar para movilizar a los estudiantes a los Centros de Interés o a otras actividades en el marco de la Jornada Única funciona correctamente. Las comunidades educativas, y principalmente los acudientes y los padres de familia, valoran muy bien este servicio. Existen algunas quejas por temas muy concretos, pero lo cierto es que el servicio es efectivo en la medida en que les ofrece a los estudiantes de ambas jornadas académicas las garantías para poder ir, de forma segura, a los distintos escenarios dispuestos por la administración distrital. Algunos acudientes señalaron que al comienzo fue difícil la puesta en marcha del sistema de rutas, pero que con el tiempo han notado mejorías importantes en su funcionamiento. Los estudiantes también parecen estar a gusto con el servicio; los más pequeños dijeron tener una buena relación con las monitoras encargadas de acompañarlos en los buses. De otro lado, llama la atención que todavía hay muchas personas (incluidos los docentes) que hablan del programa 40x40 —implementado por la Alcaldía anterior— para hacer referencia a las distintas actividades extracurriculares apoyadas por la SED.

Para comprender el funcionamiento de las distintas iniciativas de la SED que buscan promover la movilidad segura de los estudiantes, es importante mencionar lo planteado por las Directoras Locales de Educación. La DILE de Fontibón aseguró que desde su entidad se realiza un estudio para identificar qué estudiantes realmente necesitan transporte escolar y cuáles, por el contrario, se pueden ir caminando o en bicicleta a su destino:

“Hay unos que van caminando a una cuadra y no hay lío, igual tienen su docente enlace que les apoya. Hay otros como el Colegio Luis Ángel Arango que llega el bus, los recoge, los lleva y los vuelve a traer, igual se les incluye su alimento”.

La DILE de Usaquén, por su parte, señaló que en las localidades hay una línea específica destinada a facilitar la movilidad de los estudiantes, ya sea a través de las rutas o del programa de bicicletas, con el fin de garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Algunas experiencias negativas frente al transporte escolar fueron compartidas por la rectora del Colegio 3 de la localidad 5 quien aseguró que en su institución las rutas escolares solo funcionaron entre enero y abril. Algunos maestros señalaron que ha habido quejas por parte de acudientes porque no tienen claridad respecto a los horarios de los estudiantes y a los tiempos de desplazamiento. Adicionalmente, mencionan:

“Los niños empiezan a llegar tarde, se empiezan a quedar en la calle, no hay como una supervisión muy detallada de lo que pasa después de que ellos salen del colegio”. (Maestro, Secundaria, Colegio 25, Localidad 18)

Algunos acudientes también cuestionaron la seguridad del programa de rutas por el hecho de que, en un mismo bus, pueda haber estudiantes de distintas edades y de diferentes colegios. Asimismo señalaron que, cuando los estudiantes más pequeños son trasladados a pie a algún escenario cercano a su colegio hay mucho desorden que pone en riesgo a los mismos estudiantes:

“Ustedes vieran a los niños entre Primero y Quinto, el desorden tan espantoso de chinitos... es que es un reguero... uno los ve venir y toca esconderse. Además vienen acompañados de dos adultos con sus chalecos de la Alcaldía, muy pispos y todo pero están más pendientes de cualquier vaina menos de los pelados”. (Acudiente Mujer, Est. Educación Inicial, Colegio 10, Localidad 11)

Las quejas de algunos estudiantes se centraron en la tardanza de las rutas tanto para recogerlos como para llevarlos al Colegio. “El año pasado la ruta llegaba muy tarde porque unas compañeras de la ruta se quedaban hasta la una aproximadamente”. (Estudiante M, Primaria, Colegio 4, Localidad 6). Quienes han participado en la iniciativa “Al colegio en Bici” señalaron que muchas veces llegan tarde y no alcanzan a guardar las bicicletas.

Triangulación de resultados

Servicios para la implementación de la Jornada Única.

En lo concerniente a la gestión del Programa de Alimentación Escolar (PAE), el informe evidencia que las comunidades educativas tienen experiencias muy disímiles al respecto. Al rededor del 60% de los maestros y coordinadores, consideran que la comida que les ofrecen a los estudiantes no es adecuada, sin embargo, varios de ellos también rescatan el esfuerzo institucional para garantizar la alimentación a los estudiantes y lo que esto significa a la hora de ofrecerles garantías para que puedan asistir y permanecer en las actividades de la JU/JE.

El informe resalta una serie de buenas prácticas pedagógicas que las comunidades han construido alrededor del PAE, que contrastan con las quejas de los maestros por la gestión de los operadores privados, los problemas de infraestructura de los comedores escolares y el desbalance en la carga nutricional de los alimentos (en el caso de las maestras de Educación Inicial).



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



En el estudio también se evidenció que los problemas del PAE impactan en mayor medida a las comunidades de los colegios rurales debido a sus condiciones geográficas y socioeconómicas particulares.

Para el caso del estudiantado, 2 de cada 3 estudiantes de Primaria, Secundaria y Media afirman que les gustan los alimentos que les sirven en el colegio así como la variedad de los menús. A través de sus relatos, los niños de Educación Inicial también dieron cuenta de estar a gusto con la comida que reciben. No obstante, en el informe se vio que los estudiantes mayores suelen frustrarse ante los casos en los que la comida no alcanza para todos y se da prioridad a los más pequeños.

Con relación al transporte escolar en el marco de la JU/JE, en el informe se evidenció que este servicio tiene mejores valoraciones que el de la alimentación escolar. Estudiantes, acudientes e inclusive los maestros, en su mayoría, valoraron positivamente este servicio y resaltaron el hecho de que los estudiantes puedan ser trasladados de forma segura a los distintos lugares donde se realizan las actividades de la JU/JE. Algunos acudientes, no obstante, hicieron referencia a problemáticas como la interrupción de algunas rutas, las tardanzas en el servicio y el riesgo que pueden correr sus hijos por el hecho de compartir la ruta con estudiantes de otros colegios y de distintas edades.

