



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



LAVOZ DE LOS SUJETOS

Sistema de seguimiento a la política educativa distrital en los contextos escolares

Principales resultados derivados de la indagación cuantitativa Eje 1: Fortalecimiento de la Gestión Pedagógica. Ajuste curricular y del PEI.

Análisis cualitativo. Entrevistas, grupos focales.

Equipo SISPED - IDEP¹

Acompañamiento pedagógico.

La lectura cruzada de los relatos de las comunidades educativas acerca de las estrategias de acompañamiento de la SED para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos dentro de los colegios permitió identificar dos premisas sobre las cuales se proyecta este análisis: de un lado, que la gestión pedagógica es un asunto central y vigente en la agenda de todos los colegios independiente de si cuentan o no con el acompañamiento pedagógico de entidades externas; de otro lado, que existen distintos tipos de acompañamiento, en diferentes niveles y con distintos resultados sobre la transformación de las prácticas pedagógicas en los contextos escolares.

Acerca de la primera premisa es importante señalar que la gran mayoría de los docentes y de los directivos docentes de los colegios de la muestra coincidieron en señalar que en sus colegios cada vez son más comunes actividades como la actualización del PEI, del manual de convivencia y de los planes de estudio, el fortalecimiento de los proyectos escolares, la curricularización de nuevos aprendizajes y la innovación de las prácticas de aula. Estos procesos se llevan a cabo, casi siempre, en el marco de procesos participativos. Si bien es cierto que la realización de algunas de estas actividades es de carácter obligatorio, lo rescatable es que las comunidades educativas cada vez están más empoderadas y más conscientes de la importancia del fortalecer sus procesos pedagógicos:

¹ Jorge Alberto Palacio Castañeda, Lina María Vargas Álvarez, Lorena Sofía Correa Tovar, Juan José Correa Vargas
Apoyo Administrativo: Marisol Hernández Viasús
Acompañamiento técnico: Organización y gestión de proyectos DeProyectos SAS

Para la socialización de las reformas al PEI, primero se da participación a los diferentes estamentos. El año pasado miramos una nueva modalidad de aportes que fue a través... no del tradicional taller sino de un conversatorio, entonces se recibieron los aportes en un conversatorio tanto para el Manual de Convivencia como para el Sistema de Evaluación Institucional (SIEE)... y esa fue una dinámica muy buena porque se permitió una mayor participación de los estudiantes. Al conversatorio también podían venir los padres y obviamente los docentes. Así se recibieron las propuestas. (Rectora, Colegio 1, Localidad 12)

A propósito de este mismo Colegio, esto señaló una docente de Educación Media:

Nosotros tenemos una rectora que es sumamente estricta con eso. Nos estamos reuniendo cada 15 días, yo participo en el Comité de Gestión, también en el Consejo Académico y constantemente se están retroalimentando los procesos. Frente a los cambios curriculares, mínimo cada año toca volver y mirar y publicar. Del Manual de Convivencia estamos todos pendientes; lo que se hace ahí es que se recogen los aportes de todos los que participan en el Consejo Académico, se analizan los pros, los contras y luego de eso, va a Consejo Directivo donde aprueban los cambios y después ya todos operamos bajo eso.

Con relación a la segunda premisa, a saber, los diferentes tipos de acompañamiento por parte de la SED, la investigación dejó en evidencia realidades muy disímiles que van desde el acompañamiento constante y programado a las comunidades educativas, hasta la ausencia casi que total de éste. Sin embargo, son evidentes las diferencias que hay en las comunidades educativas con relación a las expectativas frente al acompañamiento pedagógico; pareciera no haber claridad respecto a si éste es o no para todos los colegios; si es necesario solicitarlo a la SED o a la Dirección Local de Educación; y si los operadores privados que prestan el apoyo -como Compensar o Colsubsidio- son contratistas o no

del Distrito. También hay diferencias en cuanto a las distintas formas en que se concibe el acompañamiento: mientras hay quienes solo valoran la presencia en las escuelas de profesionales de apoyo, hay otros que entienden que el acompañamiento también puede ser la entrega de material pedagógico, cartillas, etc.

Los relatos que dan cuenta de una valoración positiva del acompañamiento pedagógico tienen en común la presencia continua de profesionales de apoyo en los colegios, quienes se han integrado en las dinámicas de la escuela, han conocido sus particularidades, sus necesidades y sus intereses, y se han sumado al trabajo adelantado por las comunidades con el fin de orientar y fortalecer sus procesos pedagógicos con los lineamientos y las herramientas ofrecidas por la SED. Es importante hacer hincapié en la importancia que las comunidades educativas le dan al hecho de que el apoyo de la Secretaría se centre en el fortalecimiento de los procesos autónomos de la institución y no en la generación de nuevas propuestas de trabajo. Las mejores valoraciones al apoyo de la SED provienen, casualmente, de los docentes de Educación Inicial:

El año pasado tuvimos el acompañamiento por parte de la Secretaría de Educación. Ellos nos colaboraron en la elaboración del plan de estudio y actualmente estamos trabajando con el acompañamiento de Compensar... están yendo chicas de Compensar y estamos de nuevo reevaluando la parte de Preescolar y del ciclo inicial. Estamos como en un proceso de adaptación al proceso con ellas y pues nos están apoyando en la parte de integralidad, en la parte de ética, en la parte lúdica, o sea, ellas están en acompañamiento de nutrición, en la parte de psicosocial, bueno como distintas áreas en el desarrollo de los chicos. (Maestra, Educación Inicial, Colegio 23, Localidad 5)

En los 8 años que llevo en el colegio siempre llega una institución a querer ajustar el currículo. Te hablo desde el área de inglés, por ejemplo, nosotros tenemos lo que es la Media Fortalecida y viene el



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



SENA o la Manuela Beltrán y nos dicen: “¿Tú que estás dictando en inglés? Ah no, esto hay que cambiarlo porque hay que meterle esto otro”. Entonces uno trata de ajustar el currículo o la malla a esa política y no... Después llega otro y dice “no, que ya con esto no, mejor vamos a hacer esto”. Entonces uno como que se cansa de seguirle tanto el juego a las instituciones que llegan al colegio. (Maestra, Educación Media, Colegio 6, Localidad 7)

Tenemos el apoyo de la entidad Compensar, de la Secretaría de Educación... estamos haciendo todo el proceso de reorganización curricular, nosotras ya no trabajamos por áreas, ni nada de eso como se hacía antes. Estamos trabajando por procesos de pensamiento y entonces también toda esa idea de la lectura y la escritura en primera infancia le hemos dado un vuelco, en la evaluación a esos procesos, entonces pues ahí estamos las dos. (Maestra, Educación Inicial, Colegio 25, Localidad 18)

En los casos en los que no hay una valoración del todo positiva frente al acompañamiento pedagógico, ésta se sustenta en distintos argumentos dependiendo del estamento de los actores educativos. El inconformismo de los docentes, por ejemplo, se centra en hechos como: la sobrecarga laboral que implica la realización de nuevas actividades; la sensación de que los procesos pedagógicos están orientados hacia el cumplimiento de las metas de la administración distrital más no a la transformación de las prácticas de la escuela; la percepción de que las propuestas de la SED no se ajustan con las realidades de la institución; el constante cambio entre los enfoques y los lineamientos pedagógicos entre las distintas alcaldías; la interrupción de los procesos por la desvinculación laboral de los profesionales de apoyo o simplemente porque no vuelven; y la participación en las actividades de únicamente un grupo de maestros pertenecientes, por

ejemplo, a un solo nivel académico o a una sola jornada escolar, y no del total de la planta docente². Veamos algunos relatos de los maestros:

Se trabaja siempre en la forma pero el fondo es el mismo. Yo pienso que solo cambian los nombres: ahora se llaman hilos conductores, impronta... lo que antes llamaban unidad, subunidad, temas. Pero en la cuestión de fondo, lo que tiene que ver con contenidos, es lo mismo. A uno le piden ajustes anuales y uno a veces ni siquiera pudo llevar a cabo todo el programa del año anterior, y ya quieren ajustes nuevos. Hay una inmediatez con la cantidad de trabajo que viene del DILE... yo he tratado de hacer una especie de estadística y a veces llegan hasta 35 o 40 actividades y hay 40 semanas para trabajar en el año. Yo veo que mis compañeros se quejan. (Maestro Primaria, Colegio 1, Localidad 12)

En este momento se supone que deberíamos estar trabajando por ciclos pero no se ha hecho porque lo que ellos mismos dicen es que son contratistas por 3 meses y se van. Luego envían otra universidad que no tiene ni idea en qué proceso íbamos y vuelven a empezar, entonces el trabajo prácticamente se pierde. Ese dinero que se invierte es totalmente perdido. (Maestra, Educación Media, Colegio 23, Localidad 5)

Las Universidades y los entes que han llegado a hacer una propuesta de algún proyecto, vienen es a imponer más no socializar cómo pueden adaptarse. Les interesa más que uno les firme que ellos estaban ahí, que en si los frutos que producen lo que ellos traen. (Maestra, Educación Media, Colegio 8, Localidad 9)

Los directivos docentes, por su parte, coincidieron en valorar el acompañamiento en función de la figura del PAP -Pares de

² El inconformismo de los docentes con la gestión de la SED es recurrente en la mayoría de los relatos. Son frecuentes las alusiones a demandas generales del gremio como el alza de los salarios, el sobrecupo en los

salones, el estado de las instalaciones y los presupuestos para la educación pública.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



Acompañamiento Pedagógico- enviado a los colegios por parte de la SED. El PAP es un profesional especializado que acompaña a las comunidades educativas, conoce sus dinámicas internas y las orienta para ajustar los procesos pedagógicos de la institución según los lineamientos o las políticas de la SED. Los rectores coincidieron en resaltar la idoneidad y la pertinencia de este tipo de apoyo; sin embargo, también dejaron ver su malestar por el hecho de que el PAP no haya sido un proceso continuo³.

Teníamos un apoyo que eran las PAP y en este momento ya no lo tenemos. Teníamos un apoyo para la Jornada Única y por ahora la parte pedagógica no ha sido acompañada... si hubo acompañamiento al principio de la administración pero en este momento no hay. Creo que necesitamos más apoyo en esa parte. (Rectora, Colegio 2, Localidad 3)

Continuando con la comparación entre los estamentos, es llamativo que en ninguno de los relatos de los maestros se haya hecho referencia a la figura del PAP. Desde las Direcciones Locales, por su parte, se menciona que las primeras actividades del PAP estuvieron pensadas para la realización de una caracterización de los colegios respecto a la adecuación de sus PEI y de sus planes de estudio. La continuación del PAP está sujeta a los resultados dicha caracterización⁴. Llama la atención también las diferencias que hay entre los rectores y las Direcciones Locales sobre el funcionamiento de las PAP; mientras que los primeros manifiestan que el proceso fue interrumpido, los segundos aseguran que son los colegios quienes deben solicitar la continuación del acompañamiento.

También es importante dar cuenta de los casos en los que el acompañamiento de la SED no se ha podido materializar a causa de distintas problemáticas o situaciones internas de los colegios. Varios maestros señalaron que los

acompañamientos no han funcionado por razones como las diferencias entre los distintos estamentos de la institución, la dificultad para llegar a acuerdos sobre las mejores estrategias para ajustar los modelos pedagógicos, la falta de interés de algunos maestros para conocer nuevos modelos o nuevas experiencias y la creencia de que el acompañamiento implica más tareas para desarrollar.

Una de las problemáticas que sirve para dar cuenta de esta situación es, por ejemplo, la negativa de los docentes de Educación Inicial para ser divididos por áreas como el resto de los maestros. Esta problemática apareció en varios de los colegios como evidencia de las discusiones internas que hay dentro de las comunidades educativas, las cuales afectan el normal de desarrollo de los procesos de acompañamiento pedagógico.

Nosotras las docentes de Preescolar tanto de jornada mañana y tarde, hemos dado una pelea bastante grande con los profesores de Bachillerato. Por ejemplo, en la discusión por las áreas ellos nos dicen: "es que las docentes de Preescolar se tienen que ir a las áreas y a usted le corresponde humanidades, y que a usted le corresponde...". Y nosotras hemos resistido varias administraciones ante eso... no nos hemos dejado dividir por áreas. (Maestra, Educación Inicial, Colegio 11, Localidad 19)

Desde que llegué al colegio yo tenía la idea de que me enfrentaría a mis compañeros, y sobre todo a las directivas, en que nosotros, la primera infancia, no tenemos que estar por áreas. La malla curricular estaba construida por áreas y dentro de esa malla ingresaba preescolar. Debido a mi maestría en políticas públicas tenía los argumentos de cómo demostrarle a la rectora que yo no podía seguir trabajando

³ Con relación a la no continuidad de los PAP en algunos colegios, una de las Directoras Locales de Educación entrevistadas, manifestó que, por errores administrativos, a estos profesionales les fueron asignadas demasiadas funciones, hecho que afectó su trabajo.

⁴ En entrevista a la Directora Local de Fontibón esta manifestó lo siguiente: "El año pasado tuvimos el acompañamiento de los pares de acompañamiento pedagógico. Teníamos tres personas acá en campo, una coordinadora y dos profesionales que estaban divididas en el número de

colegios y básicamente desde allí se hizo toda una caracterización de lo que estaba pasando con las instituciones educativas en el tema de currículo y el PEI. Ellas acompañaron ese proceso de actualización de algunos colegios, digamos eso... surge de acuerdo con la necesidad... no necesariamente todos los colegios tienen que hacer el ajuste del PEI sino de acuerdo con la radiografía, de acuerdo con las necesidades del colegio, necesidades propias de su contexto etc.. Ahí se determinaba si sí o no y ahí ellas entraban a acompañar".

por áreas, y que no me podía seguir exigiendo un horario por áreas. Entonces, ella me dio el aval de que construyera el proyecto pedagógico para la primera infancia articulado con el PEI de la institución. (Maestra, Educación Inicial, Colegio 1, Localidad 12)

En los casos en que los maestros registraron que no han recibido orientaciones pedagógicas por parte de la SED, se presentan dos tipos de situaciones: de un lado, están los colegios que dependen del acompañamiento para dinamizar sus procesos internos y, por ende, no cuentan con espacios para actualizar el PEI o ajustar sus planes de estudio; de otro lado, están las instituciones que, al no tener acompañamiento, han puesto el potencial y el conocimiento de sus maestros al servicio de la institución. En estos casos, cuando la misma comunidad lidera la revisión de sus prácticas y se empodera de sus procesos pedagógicos, suelen condicionar el apoyo de agentes externos únicamente cuando dicho acompañamiento se ajusta o se suma al trabajo que ya viene realizando el colegio. Veamos algunas citas:

El colegio tiene un PEI pero necesita una modificación... entonces hemos estado trabajando el 2016, el 2017 y este año en eso. Yo no veo mayor aporte ni de la Secretaría ni del Ministerio ni nada, sino que lo hemos hecho solos... inclusive hay compañeros ya tienen maestría y empiezan a exponer los modelos. (Maestra, Secundaria, Colegio 4, Localidad 6)

Los últimos años, optamos por decir “nosotros tenemos esto y los que se tienen que ajustar son ustedes a nuestro currículo y listo”. Si hay unas cosas adicionales pues se lo ajustamos ahí, pero no queremos cambiarlo completamente porque ya estamos cansados de jugarle tanto a eso. (Maestra, Ed. Media, Colegio 6, Localidad 7)

Sí le toca a uno adecuar el currículo y el PEI... pero en eso estamos solos, o sea yo no siento que haya algún apoyo de las

instituciones, de la Secretaría o del Ministerio, que nos digan “vengan, vamos a orientarlos, vamos a decirles cómo lo pueden hacer” No, lo hacemos nosotros solitos. (Maestra, Ed. Secundaria, Colegio 4, Localidad 6)

En este punto es importante traer a colación a los acudientes que hicieron parte del ejercicio quienes no conocen las distintas estrategias de acompañamiento de la SED pero que, de alguna manera, se sienten contentos con la educación que están recibiendo los estudiantes; asimismo reconocen el esfuerzo de los profesores para ofrecerles una educación de calidad por medio de asignaturas y de actividades que despiertan el interés de sus hijos o de sus acudidos. Eso sí, varios manifestaron que consideran que les dejan muy pocas tareas y, en especial los acudientes de los estudiantes de Media, consideraron que es necesario que el colegio les brinde más herramientas para realizar investigaciones.

La directora de curso de mi niña los motiva mucho, primero, a investigar en los libros. Ahoritica sabemos que la tecnología ha avanzado y ahoritica una tarea se saca por internet y los niños ni la leen. Las profesoras siempre los han motivado a leer, a investigar, también en los proyectos de Primaria con respecto a las Ciencias, ellos mismos van a sembrar, a cultivar y a estar pendiente de eso. Entonces me parece que ha sido bueno... es algo que a ellos les gusta, los saca de la monotonía del salón. (Acudiente M, Est. Primaria, Colegio 11, Localidad 19).

Lo cierto es que hay muy mala reputación del colegio, pero a pesar de eso a mi hijo le ha ido muy bien, los profesores son muy buenos... se les nota de pronto la vocación, el esfuerzo, el tratar de orientarlos para que ellos sigan adelante y no se detengan en el camino por las distracciones como de pronto la tecnología o los vicios etc., los animan mucho, los motivan a seguir adelante, de pronto ya va en cada estudiante que quiere hacer. (Acudiente M, Est. Media, Colegio 11, Localidad 19)



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

En cuanto a los estudiantes, ninguno de ellos reconoció o identificó algún tipo de acompañamiento pedagógico de la SED o de otra entidad externa. Sin embargo, la mayoría de ellos da cuenta de una alta satisfacción con la labor de sus profesores y con el contenido de las clases y de los planes de estudio. Algunos estudiantes de Media y de Secundaria manifestaron que gracias al trabajo de sus profesores han podido fortalecer sus habilidades para investigar y para trabajar en equipo; asimismo han podido profundizar los temas que más les interesan.

Podría hablar de un día martes... en mi horario me toca Educación Física y pues el estar corriendo y eso me anima... después me toca Matemáticas y pues me gustan mucho. Cuando hay esas 4 horas de clase consecutivas me gusta mucho el día, entonces me encanta la actividad, me encanta ese día. (Estudiante H, Grado 11°, Colegio 9, Localidad 10)

La investigación nos ayuda más que todo para que en la universidad, cuando nos manden hacer tesis o trabajos de investigación. Entonces, por un lado, la investigación, por el otro, la lectura crítica... porque en el ICFES lo que más califican es lectura, definitivamente lectura y análisis. (Estudiante M, Grado 11°, Colegio 9, Localidad 10)

¿Por qué me gusta la clase de español? Los trabajos son largos pero son trabajos... no son difíciles y son, digamos, como para que uno use la imaginación. (Estudiante Mujer, Grado 11°, Colegio rural 12, Localidad 2)

Estos relatos que dan cuenta de las experiencias cotidianas de los estudiantes coinciden con los aprendizajes significativos que desde la SED se espera fortalecer en los estudiantes, como son el saber crear, el saber investigar, el saber comunicarse, el saber cuidarse, el saber vivir y compartir en comunidad y el saber aprender. Los estudiantes de Educación Inicial, por su parte, lograron transmitir por medio de palabras o de dibujos la satisfacción que les genera ir al colegio y

participar en las actividades que organiza su profesora. Son recurrentes las menciones al gusto por aprender a leer y a escribir, por hacer tareas y por jugar en el parque con sus compañeros.

Acompañamiento pedagógico en la Jornada Única.

De acuerdo con lo expresado por los docentes y los directivos docentes de los colegios en los que se está implementando la Jornada Única, el acompañamiento pedagógico de la SED ha sido muy pertinente en la medida en que ha orientado a las comunidades educativas en procesos como la armonización de los currículos y del PEI, y la articulación entre los profesores del Colegio y los operadores privados. Las comunidades asimismo reconocen y valoran la entrega de documentación con los lineamientos para la ampliación de la jornada escolar.

Tenemos el apoyo del rector... ahora estamos conectadas con las profesoras de Compensar donde estamos trabajando, hacemos unas reuniones mensuales unificando el nuevo plan de estudios y la impronta de Preescolar y se están trabajando diferentes temáticas también con ellas. (Maestra, Educación Inicial, Colegio 23, Localidad 5)

Los docentes saben de la importancia de que, si en Compensar están trabajando deportes, pues también deben trabajar acá en esa línea. También tenemos otra parte que es desarrollo de pensamiento, también con Compensar... ese va unido con Matemáticas y con la línea de Ciencias. Entonces es valiosísimo que podamos trabajar armónicamente y que de verdad sea un solo colegio... para todos es muy valioso y es necesario. (Rectora, Colegio 2, Localidad 3)

Pese a las buenas valoraciones, lo cierto es que el acompañamiento pedagógico en el marco de la jornada Única también ha tenido problemas en cuanto a la constancia de los procesos de orientación. La mayoría de los facilitadores

señalaron que, pese al buen trabajo que se estaba construyendo con los asesores, éstos dejaron de asistir a los colegios y, en algunos casos, no se pudo continuar con el trabajo iniciado.

El año pasado llegaron los llamados PAP para fortalecer los colegios de Jornada Única ya que había que hacer el empalme entre la jornada mañana, ahora jornada única y el PEI. Se hizo un trabajo excelente, hubo una persona que acompañó perfecto. Luego... se llegó enero de este año, se llegó febrero y empecé a escribirles: "¿qué pasó?". Y no, no me han llamado, parece que se acabó el contrato, entonces dígame, ¿qué hacemos? (Rectora, Colegio Rural 27, Localidad 4)

Lo problemático de esta situación es que varios de los profesores que estaban empezando a participar en los procesos vinculados con la ampliación de la jornada, se desanimaron y comenzaron a criticar el hecho de que el colegio insistiera en aceptar la Jornada Única. Así mismo, ha sido blanco de críticas el hecho de que muy pocos estudiantes puedan participar en las actividades extracurriculares.

Al comienzo los maestros no estaban en resistencia, ahorita sí. Entonces, en este momento, en el Consejo Directivo manifiestan que la jornada única no sirve, y pues la prueba está en que estamos solo con la Media porque no se pudo avanzar más. (Rectora, Colegio 3, Localidad 5)

Las críticas más recurrentes del cuerpo docente hacia la Jornada Única también incluyen la preocupación por la constante entrega de docentes por parte de los rectores, la incertidumbre frente a los cupos de los estudiantes de la jornada tarde, la reducción en el número de matrículas y la posibilidad de que tengan que trabajar más horas por el mismo salario. Algunos profesores manifestaron también su inconformidad por la falta de información hacia sus pares, los padres de familia y la comunidad en general, respecto a los fundamentos de la ampliación de la jornada (Costos, infraestructura, alimentación, matrículas) en sus respectivas instituciones.

Más allá de las diferencias en cuanto a la implementación de la Jornada Única y Extendida, lo cierto es que en el análisis de las voces de los sujetos es posible advertir un apoyo generalizado a la idea de que los estudiantes de la educación pública puedan pasar más tiempo en sus colegios mientras desarrollan actividades útiles para su formación integral. Hay casos como el del colegio 25 de la localidad 18 en el cual, pese a no estar implementando la Jornada Única, la comunidad educativa se ha ideado actividades los fines de semana para profundizar en ciertos temas que le interesan o que necesitan los estudiantes:

Por iniciativa de las orientadoras aquellos chicos que se ven muy bajo en rendimiento académico, se les está haciendo un refuerzo los sábados en Lectoescritura. Los chicos de Décimo y Once van los sábados a unas clases especiales de refuerzo. (Maestra, Ed. Media)

Principales conclusiones de la triangulación de resultados

Cualitativos y cuantitativos

Ajuste curricular y del PEI. En primer lugar, es válido destacar el hecho de que las comunidades educativas estén realizando con más frecuencia ejercicios vinculados con la gestión pedagógica tales como el ajuste del PEI, los planes de estudio y el manual de convivencia; no obstante, es importante indagar hasta qué punto realmente ha habido una transformación de las prácticas pedagógicas según los acuerdos construidos en estos procesos. De otro lado, es importante señalar el hecho de que solo los directivos docentes reconozcan a los Pares de Acompañamiento Pedagógico (PAP), lo que lleva a pensar que muchas de las estrategias de la SED entran a través de los rectores y de los coordinadores sin que exista la certeza de que la información está llegando plenamente a los profesores; téngase en cuenta que el 78,3% de los maestros aseguró que no ha recibido acompañamiento de la SED.

Quienes reconocen el acompañamiento valoran el trabajo realizado por los profesionales de apoyo, de quienes resaltan el que hayan reconocido y respetado el trabajo que ya traían las comunidades educativas; varios docentes, no obstante, criticaron que muchos de estos procesos de acompañamiento hayan sido interrumpidos por parte de la SED. Otro punto que es importante traer a colación tiene que ver con el fortalecimiento de los saberes esenciales en los estudiantes. Sobre este tema, es llamativo que los estudiantes no tengan valoraciones tan altas como las de los maestros; esto lleva a pensar acerca de la distancia que hay entre los acuerdos curriculares de las instituciones y las realidades que se viven en las prácticas de aula.

El análisis según los niveles educativos evidenció que, mientras los maestros de Educación de Inicial son los más participativos en los distintos temas vinculados con la gestión pedagógica, los de Media son los más críticos respecto al acompañamiento de la SED basados en argumentos como la sobrecarga laboral, el constante cambio en los modelos de trabajo y el desconocimiento de los procesos desarrollados por los colegios. Respecto al fortalecimiento de los saberes esenciales sobresalen las buenas valoraciones de los maestros, los acudientes y los estudiantes de Educación Inicial; en el caso de los estudiantes de los otros niveles educativos, pese a que las valoraciones en general son buenas, es llamativo el hecho de que sea alto el porcentaje de los estudiantes de Media que consideran que nunca o casi nunca desarrollan actividades para estimular el “saber crear” y el “saber investigar”, teniendo en cuenta el énfasis que la SED ha puesto en el acompañamiento pedagógico a los estudiantes de este nivel educativo.

Acompañamiento pedagógico en la Jornada Única. Con relación al acompañamiento pedagógico de la SED a los colegios que están implementando la Jornada Única o la Jornada Extendida (JU/JE), es posible concluir que, en líneas generales, se mantiene la misma tendencia identificada en el punto anterior: de un lado, el hecho de que sea elevado el número de maestros que aseguran no haber recibido algún acompañamiento (45,7%); de otro lado, que los maestros que dicen haber recibido

acompañamiento resalten la pertinencia del mismo y las capacidades de los profesionales que los han asesorado para armonizar los currículos y el PEI en función de la JU/JE. Los docentes y los directivos docentes asimismo valoran el hecho de que los operadores externos que apoyan a los colegios estén teniendo en cuenta las particularidades de los colegios y los intereses de las comunidades.

También es importante destacar que, tanto en el informe cualitativo como en el cuantitativo, se evidencia que la gran mayoría de los maestros y de los coordinadores han considerado que la ampliación de la jornada escolar ha traído cambios positivos en los procesos curriculares de los colegios. Sin embargo, y en este punto también hay similitudes con la primera categoría, son reiteradas las críticas de algunos maestros y rectores por el hecho de que los procesos de acompañamiento sean interrumpidos o terminados. Esta situación es problemática ya que ha generado que muchos profesores que estaban participando activamente en estos procesos, se hayan desanimado y estén retomando las críticas hacia todos los procesos que se desprenden de la JU/JE.

Por su parte, los estudiantes en su mayoría manifestaron estar felices y satisfechos con los profesores y con los cursos que están viendo en la JU/JE en los distintos Centros de Interés; algunos valoraron la posibilidad de acceder a nuevos conocimientos, los cuales, casi siempre, se ajustan con sus intereses. Sobre las vivencias de los estudiantes de Educación Media, a propósito del interés de la SED en diversificar y ampliar la oferta académica de este nivel educativo, llamó la atención que el 33,9% de ellos consideraran que las actividades de la JU/JE no tienen relación con sus intereses vocacionales y que el 38,4% hayan asegurado que no pueden escoger las líneas de profundización según sus intereses vocacionales o sus habilidades.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

